

## **Рабочая программа «Технология», 7 класс**

**Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Технологии (обслуживающий труд) составлена для 5-8 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования по Технологии (обслуживающий труд) с учетом авторской программы по «Технологии» (обслуживающий труд). О.А.Кожина, С.Э. Маркуцкая. М: Москва «Дрофа» (2014 год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

□ Технология. Обслуживающий труд. 5 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая.- М.: Дрофа, 2012. – 254, (2) с.: ил.

□ Технология. Обслуживающий труд. 6 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая.- М.: Дрофа, 2013. – 287, (1) с.: ил.

□ Технология. Обслуживающий труд. 7 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая.- М.: Дрофа, 2013. – 204, (2) с.: ил.

□ Технология. Обслуживающий труд. 8 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, Н.Б.Рыкова, Л.Э.Новикова, А.А.КарачевС. Э. Маркуцкая.- М.: Дрофа, 2013. – 194, (2) с.: ил.

## Цель и задачи учебного предмета «Технология»

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом и примерной программой основного общего образования по технологии:

— освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

— овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;

— развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

— воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

— получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

И способствует решению основных задач обучения технологии на ступени основного общего образования:

—ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.

—обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.

—формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.

—ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.

—развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

—подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

## **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основной образовательной программы по технологии изучается в рамках направления: «Технологии ведения дома».

Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование».

Каждый компонент примерной программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием учебной программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Основой учебной программы «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие. Художественные ремесла». Программа включает в себя также разделы «Оформление интерьера», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы».

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

## Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность безконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется *техносферой* и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда - техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

*В 7 классе – 68 часов, из расчета 2 часа в неделю, предусмотрено проведение 2-х контрольных работ;*

Новизна и отличие данной рабочей программы определяется тем, что заключается в усилении ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проектная технология, индивидуальное и групповое обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Практическая полезность рабочей программы обусловлена тем, что основными дидактическими средствами обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются лабораторно-практические, практические работы, выполнение творческих работ.

Темы проектных работ для обучающихся 7 класса:

1. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.
2. Оформление интерьера декоративными растениями.
3. Изготовление ажурного воротника.
4. Организация и проведение праздников (юбилей, день рождения, Масленица и др.).

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: олимпиады, конкурсы и т. д.

Обучение предмету «Технология» дает возможность развивать у учащихся осознанный и ответственный выбор жизненного и профессионального пути. Технологическое образование вносит свой вклад в развитие гармонически развитой личности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ может проводиться в устной и письменной форме.

## **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Технология»**

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

### **Личностные результаты:**

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;



- 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 5) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) навыки смыслового чтения;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения «Технологии» в составе предметной области «Технология»:**

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

## **Раздел 1. Кулинария**

### **Тема 1. Физиология питания**

Составление рациона здорового питания с применением, компьютерных программ.

Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отравлениях.

#### **-Темы лабораторно-практических и практических работ**

Составление меню из малокалорийных продуктов.

### **Тема 2. Блюда из мяса**

Значение и место мясных блюд в питании. Понятие о пищевой ценности мяса. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества мяса. Условия и сроки хранения мяса и мясных полуфабрикатов.

Оборудование и инвентарь, применяемые для механической и тепловой кулинарной обработки мяса. Технология приготовления мясных блюд.

Принципы подбора гарниров и соусов к мясным блюдам. Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд к столу.

*-Темы, лабораторно-практических и практических работ*

Определение качества мяса органолептическими методами.

Определение качества мяса лабораторными методами.

Приготовление мясных блюд (по выбору).

Определение качества термической обработки мясных блюд.

### **Тема 3. Заправочные супы**

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления мясных бульонов, используемых для приготовления заправочных супов. Способы очистки бульона.

Технология приготовления заправочных супов. Значение соотношения воды и остальных продуктов в супах. Оформление готового супа зеленью петрушки, укропа, зеленого лука. Оценка качества супа и подача его к столу.

*-Темы лабораторно-практических и практических работ*

Расчет количества мяса и других продуктов для приготовления супа на 6—8 человек.

Приготовление заправочного супа.

### **Тема 4. Изделия из теста**

Технология приготовления пресного слоеного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий.

Тесторезки, ножи и выемки для формования теста. Условия выпекания изделий из пресного слоеного теста, способы определения готовности.

Рецептура и технология приготовления песочного теста. Влияние количества жиров и яиц на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий. Правила раскатки песочного теста. Инструмент для раскатки и разделки теста.

Фруктовые начинки и кремы для тортов и пирожных из песочного теста. Ароматизирование песочного теста ванилью, лимонной цедрой, лимонным соком, шоколадом и др. Формование и выпечка изделий из песочного теста (температура выпечки, определение готовности).

#### -Темы лабораторно-практических и практических работ

Приготовление вареников с начинкой.

Выпечка кондитерских изделий из пресного слоеного теста.

Выпечка изделий из песочного теста.

#### **Тема 5. Приготовление обеда в походных условиях**

Расчет количества и состава продуктов для похода. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях. Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи в походных условиях.

Природные - источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер пожарной безопасности. Экологические мероприятия. Индикаторы загрязнения окружающей среды.

#### -Темы лабораторно-практических и практических работ

Расчет количества и состава продуктов для похода.

Контроль качества воды из природных источников.

### **Тема 6. Сервировка стола. Этикет**

Сервировка стола к обеду, празднику.

подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта.

Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита.

#### **-Темы лабораторно-практических и практических работ**

Сервировка стола к обеду. Оформление стола к празднику.

Организация фуршета.

### **Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов**

#### **Тема 1. Свойства текстильных материалов**

Синтетические волокна. Их свойства и технология производства.

Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях.

#### **-Темы лабораторно-практических и практических работ**

Обнаружение нитей из химических волокон в тканях.

#### **Тема 2. Элементы машиноведения**

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины.

Челночное устройство универсальной швейной машины. Порядок его разборки и сборки. Устройство и работа механизма двигателя ткани. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки.

Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения.

Назначение и конструкция различных современных приспособлений к швейной машине. Их роль в улучшении качества изделий и повышении производительности труда.

-Темы лабораторно-практических и практических работ

Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей.

Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.

**Тема 3. Конструирование швейных изделий**

Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Мерки, необходимые для построения чертежа поясного изделия.

Последовательность построения чертежа основы поясного изделия по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежа основы швейного изделия.

-Темы лабораторно-практических и практических работ

Снятие мерок и запись результатов измерений.

Построение чертежа поясного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.

**Тема 4. Моделирование швейных изделий**

Выбор модели изделия из журнала мод с учетом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.

Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчет количества ткани на изделие с применением компьютерных программ.

-Темы лабораторно-практических и практических работ

Копирование выкройки из журнала мод, проверка и коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры.

Расчет количества ткани на изделие.

### Тема 5. Технология изготовления швейных изделий

Технология выполнения машинных швов, их условные графические обозначения.

Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Правила выполнения следующих технологических операций;

обработка деталей кроя;

обработка застежек;

обметывание швов ручным и машинным способами;

обработка вытачек с учетом их расположения на деталях изделия;

обработка верхнего края поясного изделия притачным поясом; обработка низа швейного изделия ручным и машинным способами. Сборка изделия.

Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.

Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия.

#### -Темы лабораторно-практических и практических работ

Выполнение образцов машинных швов.

Выполнение раскладки выкроек на различных тканях.

Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

Обработка деталей кроя.

Скалывание и сметывание деталей кроя.

Проведение примерки, исправление дефектов.

Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.



Подшивание низа изделия потайными подшивочными стежками.

Влажно-тепловая обработка изделия.

Определение качества готового изделия.

### **Раздел 3. Художественные ремесла**

#### **Тема 1. Вязание на спицах**

Ассортимент изделий, связанных на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Приемы вязания на двух и пяти спицах. Условные обозначения. Технология выполнения вязаных изделий.

#### **-Темы практических работ**

Вязание образцов и изделий на спицах.

Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев.

### **Раздел 4. Оформление интерьера**

#### **Тема 3. Комнатные растения в интерьере**

Роль комнатных растений в интерьере. Сочетание цвета и формы листьев и цветов комнатных растений с мебелью, обоями, общим цветовым решением комнаты. Размещение комнатных растений в интерьере.

Солнцелюбивые и теневыносливые растения. Влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Проблема чистого воздуха. Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков. Декоративное цветоводство.

Эстетические требования к составлению букета. Символическое значение цветов.

#### **-Темы лабораторно-практических и практических работ** Эскиз интерьера с

комнатными растениями.

Эскиз приусадебного участка с декоративными растениями.

## **Раздел 5. Электротехника**

### **Тема 1. Бытовые электроприборы**

Бытовая электропроводка. Электроустановочные изделия. Электроосветительные приборы, их безопасная эксплуатация. Подбор бытовых приборов по мощности и рабочему напряжению. Пути экономии электрической энергии. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

#### **-Темы лабораторно-практических и практических работ**

Изучение безопасных приемов работы с бытовым электрооборудованием.

Рациональное размещение осветительных приборов и розеток на плане квартиры.

## **Раздел 6. Современное производство и профессиональное самоопределение**

### **Тема 1. Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера**

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Приоритетные направления развития техники и технологий. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий, Виды учреждений профессионального образования.

#### **-Темы лабораторно-практических и практических работ**

Экскурсия на предприятие легкой промышленности.

Поиск информации о возможностях и путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Ознакомление по справочнику с массовыми профессиями.

## **Раздел 7. Технологии творческой и опытнической деятельности**

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.**

Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация.

-Темы лабораторно-практических и практических работ

Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.

Сбор коллекции - образцов декоративно-прикладного искусства края.

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.

Оформление интерьера декоративными растениями.

Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, Масленица и др.).

Изготовление сувенира в технике художественной росписи ткани.

Блюда национальной кухни для традиционных праздников.

Изготовление сувенира или декоративного панно в технике ручного ткачества.

Эскизы карнавальных костюмов на темы русских народных сказок.

Проекты социальной направленности.

**Банк проектов:**

1. Поясное изделие.
2. Чехол для стула.
3. Носки (вязаные на спицах).
4. Пинетки (вязаные на спицах).
5. пляжный комплект.
6. Изготовление домашних тапочек.
7. Изготовление вязаных игрушек.
8. Изготовление наглядных пособий для кабинета.
9. Украшение для дома (настенное панно).

10. Блюда национальной кухни для традиционных праздников.

**«Технология», 7 класс**  
**Кожина О.А., Кудакова Е.Н.**  
**Календарно - тематическое планирование**  
**7 класс**

№ п/п	Тема урока и раздела	План сроки прохож дения	Скор- ректи- рован- ные сроки	УУД	Использование современ ного оборудо вания
<b>Вводный урок</b>					
1/1 – 1/2	Предмет технологии. Роль технологии в жизни людей. Техника безопас- ности и правила поведе- ния на уроке.	01.09- 05.09		<p>Предметные результаты:  Познакомиться с правилами поведения и техники без-  опасности при работе в кабинете, с программой курса  «Технология» в 7 классе; соблюдать правила ТБ и сани-  тарно-гигиенические требования</p> <p>Личностные результаты:  Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному  материалу и способам решения новой задачи,  Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу,  принимает и сохраняет учебную задачу.  П. усвоение новых способов умственной деятельности  через разные виды получения информации  К. задаёт вопросы, необходимые для организации соб-  ственной деятельности.</p>	Компьютер, презентация ”Техника безопасности на уроках технологии”

**I. Кулинария: физиологи питания**

1/3 – 1/4	Микроорганизмы в жизни человека. Пищевые инфекции и отравления, профилактика и первая помощь при них	07.09-12.09		<p>Предметные результаты: Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи; изучать основы физиологии питания человека; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях.</p> <p>Личностные результаты: Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	
<b>II. Кулинария: технология приготовления пищи</b>					
2/5 – 2/6	Изделия из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста	14.09-19.09		<p>Предметные результаты: Анализировать рецептуру и кулинарное использование дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста. Готовить тесто, выпекать. Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов. Соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте.</p> <p>Личностные результаты:</p>	Духовой шкаф, кулинарная книга

			<p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	
2/7 – 2/8	Изделия из пресного теста. Технология приготовления пельменей и вареников	21.09- 26.09	<p>Предметные результаты: Анализировать рецептуру и кулинарное использование пресного теста. Готовить тесто для вареников или пельменей. Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов. Соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p>	Духовой шкаф, кулинарная книга

			<p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	
2/9– 2/10	Изготовление пресного теста и начинки для вареников с творогом	28.09- 03-10	<p>Предметные результаты: Анализировать рецептуру и кулинарное использование пресного теста. Готовить тесто, выпекать. Анализировать рецептуру пельменей и вареников. Анализировать рецептуру приготовления начинки для пельменей и вареников. Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов. Соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте.</p> <p>Личностные результаты: <b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p>	Духовой шкаф, кулинарная книга



			<p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	
2/11– 2/12	Сладкие блюда и десерты. Сахар, желирующие вещества и ароматизаторы в кулинарии	05.10- 10.10	<p>Предметные результаты: Осваивать приемы механической и тепловой обработки фруктов и ягод; готовить горячее или холодное блюдо из фруктов и ягод; анализировать рецептуру приготовления сладких блюд; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p> <p>Личностные результаты: <b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p>	Плита, миксер

				<p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	
2/13– 2/14	Украшение десертных блюд. Подача десерта к столу	12.10- 17.10		<p>Предметные результаты: Осваивать приемы механической и тепловой обработки фруктов и ягод; готовить горячее или холодное блюдо из фруктов и ягод; анализировать рецептуру приготовления сладких блюд; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p> <p>Личностные результаты: <b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы</p>	Плита, миксер

				<p>учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	
--	--	--	--	---	--

### III. Заготовка продуктов

3/15– 3/16	Сладкие заготовки. Способы приготовления, условия и сроки хранения	19.10- 24.10		<p>Предметные результаты: Осваивать приемы консервирования фруктов и ягод; готовить цукаты фруктов; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p><b>Л.</b> активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации</p> <p><b>К.</b> продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений</p>	Плита
---------------	--	-----------------	--	---	-------

#### IV. Рукоделие: вязание крючком. Элементы материаловедения

4/17– 4/18	Вязание крючком: традиции и современность.  Инструменты и материалы, узоры и их схемы	26.10- 31.10		<p>Предметные результаты: Подбирать крючок и нитки для вязания. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении основных петель вязания крючком.</p> <p>Личностные результаты: <b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <b>П.</b> развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; <b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности.</p>	Крючок, пряжа
4/19– 4/20	Подготовка инструментов и материалов к работе. Набор петель крючком	09.11- 14.11		<p>Предметные результаты: Подбирать крючок и нитки для вязания. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении основных петель вязания крючком.</p> <p>Личностные результаты: <b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самокон-</p>	Крючок, пряжа

			<p>троль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;</p> <p><b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности.</p>	
4/21– 4/22	<p>Выполнение образцов вязания полустолбиком различными способами вывязывания петель</p>	16.11- 21.11	<p>Предметные результаты: Подбирать крючок и нитки для вязания. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении основных петель вязания крючком, освоить технику вязания полустолбиком различными способами вывязывания петель,</p> <p>Личностные результаты: <b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;</p> <p><b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности.</p>	Крючок, пряжа

4/23 – 4/24	Технология выполнения различных петель и узоров. Вязание полотна крючком	23.11- 28.11	<p>Предметные результаты: Подбирать крючок и нитки для вязания. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении основных петель вязания крючком, освоить технологию выполнения различных петель, освоить технологию вязания узоров.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p><b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;</p> <p><b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности.</p>	Крючок, пряжа
4/25 – 4/26	Вязание крючком образцов	30.11- 05.12	<p>Предметные результаты: Подбирать крючок и нитки для вязания. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении основных петель вязания крючком.</p> <p>Личностные результаты: <b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p>	

			<p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;</p> <p><b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности.</p>	
4/27– 4/28	Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них. Виды переплетений нитей в тканях	07.12- 12.12	<p>Предметные результаты: Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям; исследовать свойства тканей из химических волокон; распознавать виды ткани; проводить сравнительный анализ волокон; оформлять исследования.</p> <p>Личностные результаты: <b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют оценку технологических свойств сырья, материалов и</p>	Компьютер, презентация “Виды волокон и тканей”

				<p>областей их применения;</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	
<b>V. Элементы машиноведения</b>					
5/29– 5/30	<p>Виды соединений деталей в узлах механизмов машин. Двухниточный машинный стежок и принцип получения простой и зигзагообразной строчки</p>	14.12- 19.12		<p>Предметные результаты: Изучать устройство современной бытовой ШМ, выполнять качественные зигзагообразные строчки на ткани, произвести машинную штопку на ткани.</p> <p>Личностные результаты: <b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно- познавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p>	Швейная машинка



				<p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	
5/31– 5/32	<p>Наладка швейной машины (практическая работа). Устранение неполадок в работе швейной машины</p>	21.12- 26.12		<p>Предметные результаты: Изучать устройство современной бытовой ШМ, уметь налаживать работу ШМ, находить и устранять неполадки в ШМ, выполнять качественную машинную штопку на ткани.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, само-контроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно- познавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других</p>	Швейная машинка

				людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	
<b>VI. Конструирование и моделирование плечевого изделия</b>					
6/33– 6/34	Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Зрительные иллюзии в одежде и эскиз-ная разработка модели изделия	28.12- 29.12		<p>Предметные результаты: Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Анализировать виды женского легкого платья и спортивной одежды. Анализировать зрительные иллюзии в одежде, освоить эскизную разработку модели изделия.</p> <p>Личностные результаты: <b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. <b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая со-</p>	Компьютер, презентация “Зрительные иллюзии в одежде”

				знательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности	
6/35– 6/36	Снятие мерок для плечевого изделия. Построение основы чертежа плечевого изделия в масштабе 1:4	11.01- 16.01		<p>Предметные результаты: Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Строить чертежи основы плечевого изделия с цельнокроенным рукавом в масштабе 1:4,</p> <p>Личностные результаты: <b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. <b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность <b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. <b>К.</b> формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других</p>	Миллиметровая бумага, сантиметровая лента

				людей как партнеров в общении и совместной деятельности.	
6/37– 6/38	Особенности моделирования плечевого изделия. Моделирование изделия выбранного фасона	18.01- 23.12		<p>Предметные результаты: Моделировать выбранный фасон швейного изделия по чертежу его основы. Выполнять эскизные зарисовки, макеты изменения фасона одежды из цв. бумаги. Подготовить выкройку к раскрою.</p> <p>Личностные результаты: <b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <b>П.</b> владение методами чтения технологической и инструктивной информации; <b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности.</p>	Сантиметровая лента
6/39– 6/40	Построение чертежа выкройки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою	25.01- 30.01		<p>Предметные результаты: Строить чертежи основы плечевого изделия с цельнокроенным рукавом в масштабе 1:1. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа.</p> <p>Личностные результаты: <b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практи-</p>	Миллиметровая бумага, сантиметровая лента, калька, ткань

				<p>ке,</p> <p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.</b> задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	
--	--	--	--	--	--

## VII. Технология изготовления плечевого изделия

7/41– 7/42	Правила подготовки ткани к раскрою и экономная раскладка. Раскладка выкройки, обметка и раскрой ткани	01.02- 06.02		<p>Предметные результаты: Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять раскладку выкроек на различных тканях.</p> <p>Личностные результаты: <b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <b>П.</b> владение методами чтения способами графического представления технической, технологической и ин-</p>	Миллиметровая бумага, сантиметровая лента, калька, ткань
---------------	---	-----------------	--	--	--

				структивной информации; <b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности	
7/43– 7/44	Перенос контурных и контрольных точек и линий на деталях кроя. Способы обработки изделия в зависимости от модели и ткани	08.02- 13.02		Предметные результаты: Переносить контурные и контрольные точки и линии выкройки на детали кроя, читать технологическую документацию, подготавливать изделие к примерке. Личностные результаты: <b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. <b>П.</b> владение методами чтения технологической и конструктивной информации; <b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности.	Миллиметровая бумага, сантиметровая лента, калька, ткань
7/45– 7/46	Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя	15.02- 20.02		Предметные результаты: Читать технологическую документацию и выполнять образцы обработки. Овладевать безопасными приемами труда. Овладеть скалыванием и сметыванием деталей кроя. Личностные результаты: <b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.	Миллиметровая бумага, сантиметровая лента, калька, ткань

				<p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> владение методами чтения технологической и инструктивной информации;</p> <p><b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности</p>	
7/47– 7/48	Правила ТБ ВТО. Обработка выреза горловины обтачной	22.02- 27.02		<p>Предметные результаты:          Читать технологическую документацию и выполнять образцы обработки. Овладевать безопасными приемами труда. Овладеть обработкой выреза горловины.</p> <p>Личностные результаты:  <b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> владение методами чтения технологической и инструктивной информации;</p> <p><b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности</p>	Миллиметровая бумага, сантиметровая лента, калька, ткань
7/49– 7/50	Проведение примерки, выявление и устранение дефектов	29.02- 05.03		<p>Предметные результаты:          Читать технологическую документацию, подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты, овладевать безопасными приемами труда.</p>	

				<p>Личностные результаты:</p> <p><b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> владение методами чтения технологической и инструктивной информации;</p> <p><b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности</p>	
7/51– 7/52	Стачивание деталей и выполнение отделочных работ	07.03- 12.03		<p>Предметные результаты: Читать технологическую документацию, подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты, овладевать безопасными приемами труда.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p><b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> владение методами чтения технологической и инструктивной информации;</p> <p><b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности</p>	
7/53–	Влажно-тепловая об-	14.03-		Предметные результаты:	Утюг



7/54	работка изделия. Контроль качества и оценка изделия	18.03		<p>Овладеть техникой влажно- теплой обработки изделия. Оценивать качество изделия.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p><b>Л.</b> закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>П.</b> владение методами чтения технологической и инструктивной информации;</p> <p><b>К.</b> оценка и самооценка учебной деятельности</p>	
------	---	-------	--	--	--

### VIII. Технология ведения дома

8/55– 8/56	Эстетика и экология жилища. Основные элементы системы энерго- и теплоснабжения, водопровода и канализации	28.03- 02.04		<p>Предметные результаты:</p> <p>Использовать варианты оформления интерьера растениями, анализировать работу системы энерго- и теплоснабжения, водопровода и канализации</p> <p>Личностные результаты:</p> <p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p>	Компьютер, презентация “Мой дом”
---------------	---	-----------------	--	---	----------------------------------

				<p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,</p> <p><b>К.</b> овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p>	
8/57– 8/58	Требования к интерьеру детской и прихожей. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты или прихожей	04.04- 09.04		<p>Предметные результаты: Использовать варианты оформления интерьера. Самостоятельно добывать знания при работе с учебником. Выполнять эскиз интерьера</p> <p>Личностные результаты: <b>Л.</b> осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса.</p> <p><b>Р.</b> умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя,</p> <p><b>К.</b> овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p>	Компьютер, <a href="#">Microsoft PowerPoint</a>
<b>IX. Электротехнические работы</b>					
9/59–	Электроосветительные и	11.04-		Предметные результаты:	Демонстра-

9/60	электронагревательные приборы. Электроприводы	16.04		<p>Осознавать роль электрической энергии в нашей жизни и необходимость ее экономии. Развивать понимание того, что соблюдение правил безопасности сохраняет ваше здоровье и жизнь; уметь оказывать первую помощь при поражении электрическим током. Выполнить плакат по ТБ и защитить.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала, применение на практике,</p> <p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>К.</b> публичная защита проекта</p>	ционный материал (различные виды ламп и электроприборов)
<b>Х. Творческие проектные работы</b>					
10/61–10/62	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап выпол-	18.04-23.04		<p>Предметные результаты: Самостоятельно организовать подготовку творческого проекта. Составление списка материалов для проекта.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала, применение на</p>	Компьютер

	нения творческого проекта			<p>практике,  <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p>	
10/63– 10/64	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта.	25.04- 30.04		<p>Предметные результаты:  Самостоятельный выбор оборудования, составлять технологическую последовательность.</p> <p>Личностные результаты:  <b>Л.</b> осмысление темы нового материала, применение на практике,  <b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p>	Компьютер, швейная машинка
10/65– 10/66	Технологический этап выполнения творческого	02.05- 14.05		<p>Предметные результаты:  Самостоятельное выполнение творческого проекта. Са-</p>	Миллиметровая бума-

	проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделий)		<p>мостоятельное конструирование, моделирование, изготовление изделия.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p><b>Л.</b> осмысление темы нового материала, применение на практике,</p> <p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p>	га, калька, сантиметровая лента, пряжа, крючок, швейная машинка
10/67–10/68	Заключительный этап	16.05-28.05	<p>Предметные результаты: демонстрация созданного изделия.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p><b>Л.</b> осмысление темы пройденного материала, применение на практике,</p> <p><b>Р.</b> принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность</p> <p><b>П.</b> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения</p>	

			ния в устной форме.	
--	--	--	---------------------	--



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 8 класс», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13-54-144/13.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

### **для учащихся:**

\* *Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. -2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2006. - 208 с: ил.*

\* *Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы / под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2006. - 240 с.*

\* *Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии: проб, учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е. А. Климов. - М.: Просвещение, 1988.*

### *Для учителя:*

*-Лында, А. С. Методика трудового обучения / А. С. Лында. - М.: Просвещение, 1999.*

\* *Программа «Технология». 5-11 классы. - М.: Просвещение, 2007.*

\* *Райзберг, Б. А. Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. - М., 1992.*

\* *Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. - Волгоград: Перемена, 1998.*

Настоящая рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме (68) часов в 8- классе. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик - В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8 классе.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.



Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

#### ***Средства, реализуемые с помощью компьютера:***

- \* библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- \* слайд-лекции по ключевым темам курса;
- \* редакторы текста;
- \* графические редакторы { моделирование формы и узора);
- \* принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- \* индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- \* схемы, плакаты, таблицы;
- \* интернет-ресурсы.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

##### ***Учащиеся должны знать :***

- \* цели и значение семейной экономики;
- \* общие правила ведения домашнего хозяйства;
- \* роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- \* необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- \* цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- \* сферы трудовой деятельности;
- \* принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- \* принципы работы и использование типовых средств защиты;

- \* о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- \* способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- \* устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- \* как строится дом;
- \* профессии строителей;
- \* как устанавливается врезной замок;
- \* основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- \* особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- \* основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**уметь:**

- \* анализировать семейный бюджет;
- \* определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- \* анализировать рекламу потребительских товаров;
- \* выдвигать деловые идеи;
- \* осуществлять самоанализ развития своей личности;
- \* соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- \* собирать простейшие электрические цепи;
- \* читать схему квартирной электропроводки;
- \* определять место скрытой электропроводки;
- \* подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- \* установить врезной замок;
- \* утеплять двери и окна;
- \* анализировать графический состав изображения;
- \* читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть **компетенциями:**

- \* информационно-коммуникативной;
- \* социально-трудовой;
- \* познавательно-смысловой;
- \* учебно-познавательной;

- \* профессионально-трудовым выбором;
- \* личностным саморазвитием.

**Способны решать** следующие жизненно-практические задачи:

- \* использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- \* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- \* ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- \* определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- \* собирать модели простых электротехнических устройств.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

### 8 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	ВВОДНЫЙ УРОК (1 час)	Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение	1	Объяснение нового материала	Первичный инструктаж по ТБ в кабинете обслуживающего труда на рабочем месте. Обзор разделов, изучаемых в этом учебном году	<b>Знать</b> правила ТБ. <b>Уметь</b> использовать их на практике. <b>Иметь представление</b> о предстоящей работе	Опрос	Повторить правила ТБ		
2	КУЛИНАРИЯ:	Домашняя птица и ее	1	Комбинированный	Виды домашней птицы и их	<b>Знать:</b>	Опрос	Повторить правила		

		кулинарное использование. Первичная обработка птицы			использование. Определение качества птицы и ее первичная обработка	– признаки качественной птицы; – правила ее первичной обработки. <b>Иметь представление</b> о видах домашней птицы		первичной обработки птицы		
3	БЛЮДА ИЗ ПТИЦЫ (4 часа)	Виды тепловой обработки домашней птицы	1	Объяснение нового материала	Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности блюд	<b>Знать:</b> – виды тепловой обработки, применяемые для приготовления блюд из птицы; – способы определения готовности блюд	Опрос	Повторить виды тепловой обработки птицы		

4		Блюда из домашней птицы	1	Комбинированный	Рецепты и технология приготовления блюд из птицы	<b>Иметь представление</b> о технологии приготовления блюд из птицы	Контроль качества	Приготовить блюдо из домашней птицы, составить инструкционную карту		
5		Оформление и украшение готовых блюд при подаче к столу	1	Практическая работа	Варианты украшения готовых блюд при подаче к столу. Технология изготовления украшений	<b>Иметь представление</b> о способах украшений блюд. <b>Уметь</b> применять знания на практике	Контроль качества	Приготовить сообщение об украшении готовых блюд		
6	СЕРВИРОВКА СТОЛА (2 часа)	Подача готовых блюд к столу. Правила пользования столовыми приборами	1	Комбинированный	Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами, требования к качеству и оформлению готовых блюд и сервировке стола	<b>Иметь представление:</b> – о правилах подачи блюд, пользования столовыми приборами, – требованиях к качеству и оформлению блюд	Опрос	Повторить правила подачи готовых блюд		
7		Правила поведения за столом и приема гостей	1	Комбинированный	Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать подарки и цветы. Время и продолжительность визита	<b>Знать</b> правила поведения за столом и приема гостей	Опрос	Повторить правила поведения за столом		
8	ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ  (2 часа)	Способы консервирования фруктов и ягод. Стерилизация в промышленных и домашних условиях	1	Комбинированный	Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение	<b>Знать:</b> – о значении кислотности плодов для консервирования и время стерилизации; – способы консервирования;	Опрос	Повторить сведения о способах консервирования фруктов и ягод		
9		Условия	1	Комбинированный	кислотности плодов для консервирования. Стерилизация в промышленных и домашних условиях Условия сохранения	– их преимущества и недостатки <b>Знать:</b>	Опрос	Повторить сведения о консервировании фруктов и ягод Повторить		

		сохранения витаминов в компотах и сроки их хранения. Первичная обработка фруктов для консервирования			витаминов в компотах, сроки и условия их хранения. Правила первичной обработки фруктов для консервирования	– условия сохранения витаминов; – сроки и условия хранения заготовок		правила первичной обработки фруктов		
10	СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ. РУКОДЕЛИЕ	Вязание на спицах и мода. Материалы и инструменты	1	Комбинированный	Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных, льняных и шелковых нитей	<b>Знать:</b> – ассортимент вязаных изделий; – материалы и инструменты и правила их подготовки к работе	Опрос	Подготовить материал и инструменты к работе		
11		Подбор спиц в зависимости от толщины нити. Набор петель для вязания спицами	1	Практическая работа	Правила подбора спиц в зависимости от толщины и качества пряжи. Техника набора петель. Начало вязания на 2 и 5 спицах	<b>Знать и уметь</b> использовать правила подбора спиц по толщине. <b>Владеть</b> техникой набора петель и особенностей вязания на 2 и 5 спицах	Контроль за действиями	Вязать на 5-ти спицах		

12	ВЯЗАНИЕ НА СПИЦАХ	Лицевые и изнаночные петли и их условное обозначение на схемах вязания	1	Комбинированный	Техника выполнения лицевых и изнаночных петель различными способами. Условные обозначения на схемах вязания спицами	<b>Знать и уметь</b> использовать технику выполнения петель различными способами; читать схемы	Контроль качества	Вязать образцы лицевыми и изнаночными петлями	12.10	
13		Убавление, прибавление и закрытие петель	1	Комбинированный	Техника убавления, прибавления и закрытия петель при вязании на спицах	<b>Знать и уметь</b> использовать способы убавления, прибавления и закрытия петель	Контроль качества	Вязать образцы с прибавлением и убавлением петель		
14–18		Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах	5	Практическая работа	Закрепление полученных навыков. Вязание нитками разной толщины или цветов. Вязание по схеме	<b>Иметь представление</b> о вязании нитками разных цветов и толщины. <b>Уметь</b> вязать по схеме	Контроль качества	Вязать по схемам		
19	ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (2 часа)	Химические волокна, свойства и производство. Сложные переплетения нитей в тканях	1	Комбинированный	Синтетические волокна, технология их производства и эксплуатационные свойства. Сложные переплетения нитей в тканях	<b>Иметь представление</b> о технологии производства синтетических волокон, сложных переплетений нитей в тканях. <b>Знать</b> свойства химических волокон	Опрос	Повторить сведения о химических волокнах		
20		Определения синтетических и искусственных волокон в тканях	1	Практическая работа	Сравнительная характеристика синтетических и искусственных волокон	<b>Уметь</b> различать синтетические и искусственные волокна	Проверка работы	Определить синтетические и искусственные волокна в тканях		

21	КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ (4 часа)	История костюма	1	Комбинированный	. Основные направления современной моды. Зрительные иллюзии в одежде. Выбор модели с учетом особенностей фигуры. Правила снятия мерок	<b>Иметь</b> представление об истории и современных направлениях в моде <b>Уметь</b> выбрать модель с учетом особенностей фигуры. Снимать мерки для построения чертежа	Контроль действий	Выбрать модель брюк		
22		Снятие мерок и построение чертежа основы плечевого изделия	1	Комбинированный	Последовательность построения основы чертежа	<b>Уметь</b> строить чертеж по описанию	Контроль качества	Построить чертеж в М 1:4		
23		Способы моделирования и виды отделок	1	Комбинированный	Способы моделирования Виды художественного оформления изделия	<b>Знать и уметь</b> применять способы моделирования и отделки изделия	Контроль действий	Повторить сведения о художественном оформлении изделия		
24		Моделирование по фасону и подготовка выкройки к раскрою	1	Практическая работа	Правила подготовки выкройки и ткани к раскрою	<b>Знать и уметь</b> использовать правила подготовки к раскрою	Контроль качества	Подготовить ткань к раскрою		
25	ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ	Техника безопасности с тканями. Раскладка выкройки на ткани, обмеловка и раскрой	1	Практическая работа	Особенности раскладки на ворсовых тканях и тканях в полоску и клетку	<b>Иметь представление</b> об особенностях раскладки выкройки на ворсовых тканях, тканях в полоску и клетку. <b>Уметь</b> применять правила раскладки выкройки	Контроль действий	Раскроить ткань		



26	ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ (8 часов)	Виды кокеток и способы их обработки. Технология обработки вытачек и складок	1	Комбинированный	Правила обработки кокеток с глухим и отлетным краем. Виды строчек и отделки кокеток. Технология обработки вытачек и складок	<b>Иметь представление</b> о способах обработки кокеток и технологии обработки вытачек. <b>Уметь</b> выполнять обработку кокеток и вытачек	Контроль действий	Повторить правила обработки кокеток		
27		Обработка карманов	1	Комбинированный	Виды карманов и способы их обработки	<b>Иметь представление</b> о видах карманов и способах их обработки	Контроль действий	Повторить способы обработки карманов		
28		Скальвание и сметывание деталей кроя	1	Практическая работа	Способы перевода линий и точек	<b>Уметь</b> переводить линии и точки на ткани, скальвать и сметывать детали	Контроль качества	Сметать детали кроя		
29		Проведение примерки, выявление и исправление дефектов	1	Практическая работа	Причины дефектов и способы их устранения	<b>Иметь представление</b> о причинах дефектов. <b>Уметь</b> их исправлять	Контроль действий	Внести необходимые изменения в изделие		
30		Проведение примерки, выявление и исправление дефектов	1	Практическая работа	Технология обработки»	<b>Знать</b> правила обработки <b>Уметь</b> применять эти правила	Контроль качества	Повторить правила обработки застежки тесьмой "молнией"		
31		Проведение примерки, выявление и исправление дефектов	1	Практическая работа	ппримерка	<b>Знать и уметь</b> выполнять обработку	Контроль качества			

32		Обработка низа Окончательная отделка изделия	1	Комбинированный	Техника потайного подшивочного стежка. Режимы ВТО изделия из синтетических тканей	<b>Уметь</b> выполнять потайной подшивочный стежок. <b>Знать</b> режимы ВТО изделий из синтетических тканей	Контроль качества	Выполнить ВТО изделия		
33	ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА. РЕМОНТ ПОМЕЩЕНИЙ (4 часа)	Характеристика распространенных технологий ремонта и отдел-ки жилых помещений	1	Комбинированный	Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты и материалы	<b>Знать</b> способы ремонта и отделки помещений, инструменты и материалы для их выполнения	Опрос	Повторить способы ремонта и отделки помещений		
34		Соблюдение правил ТБ и гигиены при ремонтно-отделочных работах	1	Комбинированный	Правила ТБ ремонтно- отделочных работ. Средства защиты и гигиены	<b>Знать</b> правила ТБ этих работ, средства защиты и гигиены при этом		Повторить правила ТБ ремонтно- отделочных работ		
35		Профессии, связанные с ремонтно- отделочными работами	1	Комбинированный	Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами. Экологическая безопасность материалов и работ	<b>Знать</b> профессии, связанные с ремонтно- отделоч-ными работами	Опрос	Приготовить сообщение о профессиях		
36		Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни)	1	Комбинированный	Стиль в интерьере. Требования к жилым помещениям	<b>Уметь</b> выполнять эскизы интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению	Проверка эскизов	Доделать эскиз		

37	САНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (4 часа)	Системы теплоснабжения, водоснабжения и канализации. Устройство кранов и их эксплуатация	1	Комбинированный	Правила эксплуатации систем тепло-, водоснабжения и канализации, их устройство. Устройство и способы ремонта кранов	<b>Знать</b> правила эксплуатации систем водо-, теплоснабжения и канализации. <b>Иметь представление</b> об устройстве этих систем и кранов	Опрос	Повторить правила эксплуатации систем водо-, теплоснабжения и канализации		
38		Устройство кранов, вентиля (7 кл., § 28, с. 107). Причины подтекания и способы ремонта	1	Комбинированный	Устройство кранов и вентиля, причины подтекания и способы ремонта	<b>Иметь представление</b> об устройстве кранов и вентиля, причинах подтекания и способах ремонта	Опрос	Повторить сведения об устройстве кранов и вентиля		
39		Устройство смесителей и сливных бачков (6 кл., § 27, с. 107). Причины подтекания и способы ремонта	1	Комбинированный	Устройство смесителей и сливных бачков, причины подтекания и способы ремонта	<b>Иметь представление</b> об устройстве смесителей и сливных бачков, причинах подтекания и способах ремонта	Опрос	Повторить устройство смесителей и сливных бачков		
40		Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ	1	Комбинированный	Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ	<b>Знать</b> профессии, связанные с санитарно-техническими работами	Опрос	Приготовить сообщение о профессиях		
41	БЮДЖЕТ СЕМЬИ. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Рациональное планирование расходов семьи. Бюджет семьи и цены	1	Комбинированный	Бюджет семьи и его составляющие (доходы и расходы). Виды доходов и расходов. Планирование бюджета семьи. Цены на рынке товаров и услуг	<b>Уметь</b> рационально рассчитывать бюджет семьи. <b>Иметь представление</b> о доходах и расходах семьи, ценах на товары и услуги	Опрос	Рассчитать бюджет семьи		
42		Цены на рынке товаров и услуг, минимализация расходов в бюджете семьи	1	Комбинированный	Особенности ценообразования. Цены на рынке товаров и услуг, возможности минимизировать расходы семьи	<b>Иметь представление</b> о ценообразовании и ценах на рынке товаров и услуг и возможностях уменьшить расходы семьи	Опрос	Минимализировать расход бюджета семьи		

43	РАСХОДОВ (6 часов)	Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины	1	Комбинированный	Потребительские качества товаров и услуг, их влияние на цену и спрос. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Способы совершения покупок	<b>Иметь представление</b> о качестве товаров и услуг, их влиянии на спрос и цены. <b>Уметь</b> рассчитать стоимость минимальной потребительской корзины	Опрос	Рассчитать минимальную стоимость своей потребительской корзины		
44	БЮДЖЕТ СЕМЬИ. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАСХОДОВ (6 часов)	Права потребителей и их защита	1	Комбинированный	Права потребителей и организации, призванные их защищать. Что такое штрих-код? Реклама и потребитель	<b>Знать</b> права потребителей и организации, их защищающие. <b>Иметь представление</b> о свойствах рекламы	Опрос	Повторить правила потребителей		
45		Семья и бизнес. Виды семейной деятельности	1	Комбинированный	Виды бизнеса и его классификация. Капитал и прибыль. Связь семейного хозяйства с государством	<b>Иметь представление</b> о видах бизнеса, капитале и прибыли, связях семейного бизнеса с государством	Опрос	Повторить сведения о видах бизнеса, капитале и прибыли		
46		Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности	1	Комбинированный	Потребности населения и рынка в товарах и услугах	<b>Уметь</b> анализировать потребности рынка и свои возможности	Опрос	Повторить сведения о потребности населения и рынка в товарах и услугах		
47	ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ	Средства защиты и правила ТБ при электротехнических работах. Пути экономии	1	Комбинированный	Принципы работы и использование типовых средств защиты и правила ТБ при электротехнических работах. Пути экономии электроэнергии	<b>Знать</b> принципы работы и использования средств защиты и правила ТБ при электротехнических работах.	Опрос	Повторить правила ТБ при электротехнических работах		

		электроэнергии				<b>Уметь</b> найти скрытую электропроводку				
--	--	----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

48	РАБОТЫ (5 часов)	Квартирная электропроводка (8 кл, § 18, с. 89), способы определения положения	1	Комбинированный	Схема квартирной электропроводки и способы нахождения ее местоположения	<b>Знать</b> способы определения местоположения электропроводки	Опрос	Повторить способы нахождения электропроводки		
49		Подключение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии	1	Комбинированный	Подключение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии	<b>Уметь</b> подключать бытовые электроприборы	Опрос	Повторить сведения о подключении бытовых приемников		
50		Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и человека	1	Комбинированный	Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и человека	<b>Знать</b> о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и человека	Опрос	Повторить сведения о влиянии электротехнических приборов на окружающую среду и человека		
51		Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнического и электронного оборудования	1	Комбинированный	Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнического и электронного оборудования	<b>Знать</b> профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электрооборудования	Опрос	Приготовить сообщение о профессиях связанных с производством		
52	СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Основа выбора профессии	1	Комбинированный	Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения	<b>Иметь представление</b> о структуре современного производства	Опрос	Повторить сведения о структуре современного производства		

					производственных предприятий. Разделение труда					
53	(4 часа)	Требования к качествам личности при выборе профессии.	1	Комбинированный	Приоритетные направления развития техники и технологии в легкой промышленности. Их влияние на виды и содержание труда	<b>Иметь представление</b> о направлениях развития техники и технологии	Опрос	Повторить сведения о направлениях развития техники и технологии		

54		Профессии, специальности, квалификации работника и уровень оплаты труда	1	Комбинированный	Понятие о профессии, специальности, квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда	<b>Иметь представление</b> о значении понятий <i>профессия, специальность, квалификация</i> и факторах, влияющих на зарплату	Опрос	Повторить сведения о значении понятий <i>профессия, специальность, квалификация</i>		
55		Анализ профессионального деления работников предприятия	1	Комбинированный	Профессиональное деление работников предприятия	<b>Уметь</b> анализировать профессии	Опрос	Повторить сведения о профессиональном делении работников предприятия		
56		Роль профессии в жизни человека, региональный рынок труда и его конъюнктура	1	Комбинированный	Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура	<b>Иметь представление</b> о роли профессии в жизни человека, видах массовых профессий сферы производства и сервиса, региональном рынке труда и его конъюнктуре	Опрос	Повторить сведения о роли профессии в жизни человека		
57	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (3 часа)	Профессиональные качества личности и их диагностика	1	Комбинированный	Профессиональные качества личности и их диагностика	<b>Иметь представление</b> о профессиональных качествах личности и их диагностике	Беседа	Повторить сведения о профессиональных качествах личности и их диагностике		
58		Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования	1	Комбинированный	Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности	<b>Знать</b> об источниках получения информации, профессиях, путях профобразования и возможностях построения карьеры	Беседа	Повторить сведения об источниках получения информации о профессиях		

59–60	ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ (10 часов)	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта	2	Комбинированный	Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов)	<b>Уметь:</b> – выбирать посильную и необходимую работу; – аргументированно защищать свой выбор; – делать эскизы и подбирать материалы для выполнения изделия	Контроль выполнения	Выбрать тему для проекта		
61–62		Конструкторский этап. Выбор оборудования, инструментов и приспособлений, составление технологической последовательности выполнения проекта	2	Комбинированный	Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе	<b>Уметь:</b> – пользоваться необходимой литературой; – подбирать все необходимое для выполнения идеи	Контроль выполнения	Выбрать оборудование, инструменты и приспособления		
63–66		Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия)	4	Комбинированный	Конструирование базовой модели, моделирование. Изготовление изделия	<b>Уметь:</b> – конструировать и моделировать; – выполнять намеченные работы	Контроль выполнения	Доработать проект		
67–68		Аналитический этап. (Заключительный этап) (оценка проделанной работы и защита проекта)	2	Комбинированный	Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия	<b>Уметь</b> оценивать выполненную работу и защищать ее	Защита проекта			

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с требованиями основной образовательной программы основного общего образования школы и с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2010).

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- \* **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- \* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- \* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- \* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- \* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Базовыми в данной рабочей программе для 10 класса являются разделы «Основы предпринимательства», «Элементы материаловедения», «Основы художественного проектирования», «Конструирование».

## 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане



На изучение курса «Технология» в 10 классах отводится по 2 часа в неделю, изучение предмета построено по модульному принципу с учётом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона. Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

- \* проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- \* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- \* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- \* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- \* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- \* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- \* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- \* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- \* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

#### **5. Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### *Предметные результаты*

##### *В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

##### *В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- проектирование последовательности операций;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда;
- документирование результатов труда и проектной деятельности.

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований научной организации труда.

*В коммуникативной сфере:*

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

*В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

### 6.Содержание тем учебного курса «Технология»

Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
Раздел 1 <b>Введение.</b>	2	Устный опрос.
Раздел 2. <b>Основы предпринимательства.</b>	20	Лекция с элементами дискуссии. Работа с книгой.
Раздел 3. <b>Материаловедение. Строение и свойства тканей</b>	10	Проверка знаний, умений, навыков.
Раздел 4. <b>Основы художественного проектирования одежды.</b>	16	Выполнение коллажа из лоскутов различных тканей.
Раздел 5. <b>Конструирование.</b>	20	Конструирование деталей изделия на базовой основе.
Итого:	68	

### 7.Контроль предметных результатов

№	Темы лабораторных, практических работ	Кол-во часов
1.	<b>Практическая работа № 1.</b> Реализация предпринимательской идеи	1
2.	<b>Практическая работа № 2.</b> Бизнес-план.	1

3.	<b>Практическая работа № 3.</b> Описание плана.	1
	<b>Практическая работа № 4.</b> Финансовый план.	1
1.	<b>Лабораторная работа №1</b> Строение ткани, ткацкое переплетение.	1
	<b>Лабораторная работа №2</b> Толщина ткани.	1
	<b>Лабораторная работа №</b> Свойства ткани.	
2.	<b>Практическая работа № 2</b> Выполнение коллажа из лоскутов.	2
3.	<b>Практическая работа № 3</b> Создание композиционных мотивов рисунка.	2
4.	<b>Практическая работа № 4.</b> Выполнение проекта.	3
5.	<b>Практическая работа №5.</b> Проектирование отдельных деталей изделия.	2
6.	<b>Практическая работа № 6.</b> Конструирование деталей изделия на базовой основе.	2
7..	<b>Практическая работа № 7.</b> Проектирование конструктивно-декоративные линии в одежде.	2
8.	<b>Практическая работа № 8.</b> Конструирование дополнительных деталей изделия.	2
	<b>Итого:</b>	<b>21</b>

***Должны знать:***

- понятия портной, сфера услуг, швейное производство;
- Смысл предпринимательства и бизнеса;
- условия необходимые для развития предпринимательства;
- качества предпринимателя;
- зарождение в России предпринимательской деятельности. Кодекс «Русской правды»;
- основные права и обязанности трудового соглашения;
- виды налогов. Для чего государство взимает налоги?
- формы предпринимательской деятельности;
- основные требования Устава, поддержание пакета документов;
- структуру управления предприятия;
- цели менеджера предприятия;
- сущность и стратегии маркетинга;
- процесс управления маркетингом;
- понятие о себестоимости продукта;
- цены товаров и услуг;
- реализация товаров и услуг;
- сущность предпринимательской идей;
- основные критерии отбора прибыльной идей;
- факторы реализации предпринимательской идей;
- основные разделы бизнес- плана;
- основные разделы финансового отчета;
- описание плана ученической компании;
- основные области производства товаров;
- цель бизнес-плана. Финансовый план;
- определения понятий строение ткани, плотность ткани, ткацкое переплетение;
- определения понятий толщина ткани, долевая нить, уточная нить, лицевая и изнаночная стороны;
- определения понятий свойства ткани, технологические свойства ткани;
- определения основных понятий по разделу «Материаловедение. Строение и свойства тканей»;
- определения понятий дизайн, дизайнер, дизайн-форма, предметная среда;

- определения понятий эскиз, конструкция, силуэт;
- определения понятий масштаб, точка, линия, плоские геометрические фигуры;
- определения понятий композиция, чертеж, рисунок, эскиз, ритм, гармония, динамика, симметрия, пропорции, контраст, нюанс;
- определения понятий сортность тканей, стандарт, ассортимент, артикул;
- определения понятий конструкция, чертеж, чертеж основы изделия;
- основные правила конструирования деталей изделия на базовой основе;
- об основных и дополнительных деталях конструкции изделия;
- правила проектирования отдельных деталей изделия;
- определения понятий конструктивно-декоративные линии, силуэт;
- правила построения базисной сетки чертежа основы изделия;
- определения основных понятий по разделу «Конструирование»;

***Должны уметь:***

- организовать рабочее место в соответствии с условиями безопасной работы;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- ответить в письменном порядке на вопросы по разделу «Основы предпринимательства»;
- классифицировать ткацкие переплетения;
- определять лицевую и изнаночную стороны ткани, долевую нить в заданном образце;
- проводить классификацию механических, физических и оптических свойств тканей;
- проводить классификацию видов и свойств тканей;
- объяснить сущность дизайна в различных сферах: архитектуре, технике, прикладном искусстве, одежде;
- проводить организацию плоскости;
- использовать геометрические фигуры в создании композиционных мотивов рисунка;
- составлять композицию в соответствии с ее основными законами;
- аргументировать свою идею;
- проводить экспертизу;
- определять заданный образец ткани в соответствующую ей ассортиментную группу;
- работать с таблицами стандартов, определять артикул ткани по имеющимся стандартным значениям;
- проводить различия между основными и дополнительными деталями конструкции изделия;
- выполнять чертеж кармана, борта изделия;
- классифицировать конструктивно-декоративные линии в одежде;
- проектировать;
- оформлять верхние контурные линии чертежа;

- проводить необходимые расчеты;
- проектировать дополнительные детали изделия;
- вносить в конструкцию изделия конструктивно-декоративные линии, скрывающие недостатки фигуры и подчеркивающие ее достоинства.

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Литература для учащихся:**

1. Технология. Обслуживающий труд : 10 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений ( Н.В.Синицина,О.В.Табурчак,О.А.Кожина и др.); под ред. В.Д. Симоненко. –М.:Вентана – Граф,2011.

### **2. Литература для учителя:**

1. Лихачева Л.Б., Соловей А.В. Энциклопедия заблуждений. Мода. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2010. – 448с.
2. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2009. – 96с.
3. Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. – 120с.
4. Фомина Ю.А. Интерьер к торжеству. Украшаем дом к приему гостей и делаем подарки. – М.: ЭКСМО, 2014. – 64с.
5. Хасанова И.Н. Соленое тесто. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. – 104с.
6. Махмутова Х.И. Предметы интерьера в технике батик и аппликация. – М.: ЭКСМО, 2006. – 64.
7. Чибрикова О.В. Прикольные подарки к любому празднику. – М.: ЭКСМО, 2009. – 64с
8. Лучшие техники для любителей вышивки / Под ред. Анны Скотт; пер. с англ. А.Шевченко – М.: «Альбом», 2009. – 159с.

### **Интернет-ресурсы:**

- информационный проект кафедры технологии лицея № 8 «Олимпия» г. Волгограда // <http://master-class.narod.ru>
- Ярославский институт развития образования. Раздел «Технология» // [www.ipk.yar.ru](http://www.ipk.yar.ru)
- Начала экономики // [www.besh.websib.ru](http://www.besh.websib.ru)
- Игры и задачи на развитие творческого мышления // [www.rozmisel.ru](http://www.rozmisel.ru)
- Сайт о стиле и моде // [www.sarafan.ru](http://www.sarafan.ru)
- Сайт о стиле и моде // [www.shpilka.ru](http://www.shpilka.ru)
- Сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок // [www.sneg.by.ru](http://www.sneg.by.ru)
- Академия школы дизайна // [www.designacademy.ru](http://www.designacademy.ru)
- Культурно-просветительский центр дизайна упаковки // [www.kpcdesign.ru](http://www.kpcdesign.ru)
- Интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу // [www.sostav.ru](http://www.sostav.ru)
- Современное экономическое образование // [www.spb-economics.narod.ru](http://www.spb-economics.narod.ru)
- Детский театр моды «Меланж» // [www.melange.by.ru](http://www.melange.by.ru)

· Виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, золотное шитье, кожа и дерево, резьба по дереву и капу, роспись по ткани, керамика и др.) // [www.webvernissage.com](http://www.webvernissage.com)

**ТСО:**

1. Мультимедийный проектор.
2. Ноутбук.



№ п/п	Дата	Тема урока 10 кл.	Кол-во уроков	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Результаты обучения	Примечание
<b>1</b>		<b>Введение</b>	<b>2</b>			<b>Становление и формирование социально-трудовой компетенции учащихся</b>	
<b>2</b>		Введение. Организация рабочего места.		Новый материал (объяснение)	Словесно-иллюстративный рассказ.	<b>Знать</b> понятия портной, сфера услуг, швейное производство. <b>Уметь:</b> – организовать рабочее место в соответствии с условиями безопасной работы – оказывать первую медицинскую помощь	
		<b>Основы предпринимательства</b>	<b>20</b>				
<b>3-4</b>		Предпринимательство в экономической структуре общества.	2	Введение новых знаний	Лекция с элементами дискуссии. Работа с книгой.	Знать: Смысл предпринимательства и бизнеса. Условия необходимые для развития предпринимательства. Качества предпринимателя.	
<b>5-6</b>		История предпринимательства в России.	2	Комбинированный	Инструкции. Практикум.	Знать: Зарождение в России предпринимательской деятельности. Кодекс «Русской правды»	
<b>7</b>		Трудовой коллектив.	1	Практическая работа	Лекция с элементами дискуссии.	Знать: Основные права и обязанности трудового соглашения.	
<b>8</b>		Налогообложения в России	1	Комбинированный	Беседа. Фронтальный опрос.	Знать: Виды налогов. Для чего государство взимает налоги?	
<b>9</b>		Предпринимательская фирма	1	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос, работа с учебником.	Знать: Формы предпринимательской деятельности	
<b>10</b>		Менеджмент в деятельности предпринимателя.	1	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос, работа с учебником.	Знать: Основные требования Устава, подержание пакета документов.	
<b>11</b>		Организация и уровни	1	Комбини-	Беседа,	Знать: Структуру управления	

		управления на предприятии.		рованный	фронтальный опрос, работа с учебником.	предприятия. Цели менеджера предприятия.	
<b>12</b>		Маркетинг в деятельности предприятия.	1	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос, работа с учебником.	Знать: Сущность и стратегии маркетинга. Процесс управления маркетингом.	
<b>13</b>		Себестоимость продукта.	1	Комбинированный	Беседа, фронтальный опрос, работа с учебником.	Знать: Понятие о себестоимости продукта. Цены товаров и услуг. Реализация товаров и услуг. Реклама.	
<b>14</b>		Предпринимательская идея.	1	Комбинированный	Беседа, практическая работа	Знать: Сущность предпринимательской идеи. Основные критерии отбора прибыльной идей. Факторы реализации предпринимательской идеи.	
<b>15-16</b>		Бизнес-план.	2	Комбинированный	Беседа, практическая работа	Знать: Основные разделы бизнес-плана. Основные разделы финансового отчета.	
<b>17-18</b>		Бизнес-план ученической «компании», «мастерицы»	2	Комбинированный	Практическая работа	Знать: Описание плана ученической компании.	
<b>19-20</b>		Творческий проект «Мое собственное дело»	2	Урок-обобщение	Практическая работа	Знать: Основные области производства товаров. Цель бизнес-плана. Финансовый план.	
<b>21-22</b>		Контрольная работа	2	Урок-обобщение	Проверка знаний, умений, навыков.	Уметь: Ответить в письменном порядке на вопросы по разделу «Основы предпринимательства»	
		<b>Материаловедение. Строение и свойства тканей</b>	<b>10</b>				
<b>23-</b>		Строение ткани.	1	Новый материал (объяснение)	Лабораторная работа	<b>Знать</b> определения понятий строение ткани, плотность ткани, ткацкое переплетение. <b>Уметь:</b> – классифицировать ткацкие переплетения;	

24		Толщина ткани.	1	Комбини- рованный	Лабораторная работа	<b>Знать</b> определения понятий толщина ткани, долевая нить, уточная нить, лицевая и изнаночная стороны <b>Уметь:</b> – определять лицевую и изнаночную стороны ткани, долевую нить в заданном образце;	
25		Свойства ткани.	1	Комбини- рованный	Лабораторная работа	<b>Знать</b> определения понятий свойства ткани, технологические свойства ткани. <b>Уметь:</b> – проводить классификацию механических, физических и оптических свойств тканей;	
26		<u>Контрольный тест</u> на тему «Материаловедение».	1	Урок- обобщение . Повторе- ние и система- тизация	Контрольный тест на тему «Материаловедение . Строение и свойства тканей».	<b>Знать</b> определения основных понятий по разделу «Материаловедение. Строение и свойства тканей». <b>Уметь:</b> – проводить классификацию видов и свойств тканей.	
		<b>Основы художественного проектирования одежды.</b>	<b>16</b>				
27		Введение. Понятие об основах проектирования.		Новый материал (объясне- ние)	Беседа, фронтальный опрос, работа с учебником.	<b>Знать</b> определения понятий дизайн, дизайнер, дизайн-форма, предметная среда. <b>Уметь:</b> – объяснить сущность дизайна в различных сферах: архитектуре, технике, прикладном искусстве, одежде;	
28		Алгоритм дизайна.	1	Комбини- рованный	Выполнение коллажа из лоскутков	<b>Знать</b> определения понятий эскиз, конструкция, силуэт. <b>Уметь:</b>	

					различных тканей на тему «Геометрические фигуры как одежда»	– классифицировать виды покроев одежды; – определять силуэт одежды	
29		Научный подход в проектировании изделия.	1	Комбинированный	Создание композиционных мотивов рисунка.	<b>Знать</b> определения понятий масштаб, точка, линия, плоские геометрические фигуры. <b>Уметь:</b> – проводить организацию плоскости; – использовать геометрические фигуры в создании композиционных мотивов рисунка	
30		Материализация проекта.	1	Комбинированный	Беседа. Работа с учебником.	<b>Знать:</b> – определения понятий композиция, чертеж, рисунок, эскиз, ритм, гармония, динамика, симметрия, пропорции, контраст, нюанс. <b>Уметь</b> составлять композицию в соответствии с ее основными законами	
31		Экспертиза изделия	1	Комбинированный		<b>Уметь:</b> -аргументировать свою идею; -проводить экспертизу.	
32		Изучение покупательского спроса	1	Комбинированный			
33		Выполнение дизайн-проекта.	1	Урок-обобщение . Повторение и систематизация	Эссе «Подушка, на которой я сплю»	<b>Знать</b> определения понятий сортность тканей, стандарт, ассортимент, артикул. <b>Уметь:</b> – определять заданный образец ткани в соответствующую ей ассортиментную группу; – работать с таблицами стандартов, определять артикул ткани по имеющимся стандартным значениям	
		<b>Конструирование.</b>	<b>20</b>				
34-35		Принципы конструирования	2	Новый материал	Работа в конструкторе	<b>Знать:</b> – определения понятий	

		деталей изделий и различных силуэтных форм		(объяснение)		конструкция, чертеж, чертеж основы изделия;	
<b>36-37</b>		Основные правила конструирования деталей изделия на базовой основе.	2	Комбинированный	Работа в конструкторе	<b>Знать:</b> – основные правила конструирования деталей изделия на базовой основе. <b>Уметь</b> проводить предварительные конструкторские расчеты в соответствующем порядке.	
<b>38-39</b>		Правила проектирования отдельных деталей изделия (карманы, построение бортовой части изделия).	2	Комбинированный	Беседа.  Практическая работа	<b>Знать:</b> – об основных и дополнительных деталях конструкции изделия; – правила проектирования отдельных деталей изделия. <b>Уметь:</b> – проводить различия между основными и дополнительными деталями конструкции изделия; – выполнять чертеж кармана, борта изделия	
<b>40-41</b>		Конструктивно-декоративные линии, определяющие силуэт изделия.	2	Комбинированный	Беседа. Фронтальный опрос. Практическая работа	<b>Знать</b> определения понятий конструктивно-декоративные линии, силуэт. <b>Уметь:</b> – классифицировать конструктивно-декоративные линии в одежде; – проектировать	
<b>42-45</b>		Основные исходные данные: принятые конструктивные прибавки по участкам изделия.  Предварительные расчеты	4	Комбинированный	Беседа фронтальный опрос. Работа с учебником. Эссе «Свободно или облегающее?!»	<b>Знать</b> правила построения базисной сетки чертежа основы изделия. <b>Уметь:</b> – оформлять верхние контурные линии чертежа; – проводить необходимые расчеты	
<b>46-52</b>		Повторение пройденного материала.	7	Урок-обобщение	Контрольная работа по теоретическим основам	<b>Знать</b> определения основных понятий по разделу	

		Практика. Выполнение эскиза модели «Школьная форма для меня»		Повторение и систематизация	конструирования	«Конструирование». <b>Уметь:</b> - проектировать дополнительные детали изделия; - вносить в конструкцию изделия конструктивно-декоративные линии, скрывающие недостатки фигуры и подчеркивающие ее достоинства	
		<b>Итого:</b>	<b>52</b>				

524.(16-с/ха технологии)