

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2017 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 33»
- 1.2. Адрес: юридический 600009 г. Владимир ул. П.Осипенко д. 6
фактический 600009 г. Владимир ул. П.Осипенко д. 6
- 1.3. Телефон 53 – 43 - 62
Факс 53 – 43 - 62
e-mail sch33@edu.vladimir-city.ru
- 1.4. Устав принят 30.06.2011 г. протокол № 4, согласован 05.10.2011 г. распоряжение 1074-р, утвержден 11.10.2011 г. приказ № 2009
(даты принятия, согласования, утверждения)
- 1.5. Учредитель Управление образования администрации г.Владимира
(полное наименование)
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 33 № 001723630 дата постановки на учет 26.11.1995 г. ИНН 3328900569
(серия, номер, дата постановки, ИНН)
- 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 33 № 001764693 от 27.10.2011 года, выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по Октябрьскому району г. Владимира, ОГРН 1033302010169
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)
- 1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 33Л01 №0002481 рег. № 4353 от 18.01.2018 г., выдана департаментом образования администрации Владимирской области
(серия, номер, дата, кем выдано)
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации серия ОП № 018731 от 04.04.2012 г., срок действия , 04.апреля 2024, выдано департаментом образования администрации Владимирской области
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)
- 1.10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) год прохождения последней аккредитации 04.04.2012 г., регистрационный № 438 от 04.04.2012 г., срок действия до 04.04.2024г., выдано департаментом образования администрации Владимирской области.

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на

Показатель		Количество	%
Всего классов		20	
Всего обучающиеся		520	
в том числе:			
- на 1 ступени образования		219	41
- на 2 ступени образования		250	49
- на 3 ступени образования		51	10
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		-	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	520	100
	заочное	-	
	семейное	-	
	экстернат	-	
Воспитанники детских домов, интернатов			
Дети-инвалиды		5	0,9

2.2. Режим работы учреждения

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения) и расписаниями занятий, разработанными и утвержденными Школой самостоятельно, а также годовым календарным учебным графиком. Школа работает по графику пятидневной и шестидневной рабочей недели с двумя и одним выходными днями в одну смену.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, в последующих – не менее 34 и не более 37 недель (с учетом экзаменационного периода).

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Каникулы	Осенние	Зимние	Весенние	Дополнительные
Сроки	с 30.10.2017 г. по 06.11.2017 г.	с 28.12.2017 г. по 10.01.2018 г.	с 26.03.2018 г. по 30.04.2018 г.	с 19.02.2018 г. по 23.02.2018г.

Учебные занятия в Школе начинаются с 8 часов, без проведения нулевых уроков. В Школе обучение 1 – 11-х классов производится в 1 смену. Продолжительность урока (академического часа) устанавливается в соответствии с решением педагогического Совета. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. В учебном плане Школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, не может быть меньше количества часов, определенных государственным базисным учебным планом.

Продолжительность учебной недели:

1 – 4 классы – 5-дневная учебная неделя
 5 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя
 Режим учебных занятий:

Начало учебных занятий не ранее 08.00 согласно расписанию:

Учебное занятие	1 смена	
	начало	окончание
1 урок	08.00	08.40
2 урок	08.50	09.30
3 урок	09.50	10.30
4 урок	10.50	11.30
5 урок	11.40	12.20
6 урок	12.30	13.10
7 урок	13.20	14.00
8 урок	14.10	14.50

При составлении расписания стремимся учитывать гигиену умственного труда учащихся разных возрастных групп, дневную и недельную динамику работоспособности учащихся, а также сложность учебных предметов для восприятия в течении каждого отдельного дня и рабочей недели в целом. Нулевые и девятые уроки не допускаются. 8 отводится на внеурочную деятельность, кружковую работу, классные часы.

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания *типовое*

(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения *1973 г.*

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Рудницкий Андрей Евгеньевич	высшее, учитель истории, 27 лет	28 лет	26 лет	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Храмова Татьяна Васильевна	высшее, учитель математики и физики, 27 лет	27 лет	26 лет	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кутергина Юлия Владимировна	высшее, учитель истории, 3 года	3года	3 года	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Сизова Светлана Ивановна	высшее, юрист, 10 года	10 лет	10лет	Соответствие занимаемой должности

	ОБЖ Технология	соответствует соответствует	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	1	
	- доктора наук	-	
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		нет	
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	33	100
	- высшую	17	34
	- первую	13	32
	- молодой специалист	3	
Состав педагогического коллектива	- учитель	32	34
	- мастер производственного обучения	-	100
	- социальный педагог	-	
	- учитель-логопед	-	
	- педагог-психолог	-	
	- педагог дополнительного образования	-	
	- педагог-организатор		
	- др. должности (указать наименование)		
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	7	22
	5-10 лет	7	22
	свыше 20 лет	28	88
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		20	62,5

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результ
Февраль 2016	Шамшурина Наталья Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Учитель года 2016	муниципальный	Диплом участника
Март 2016	Григорян Татьяна Владиславовна	Учитель биологии	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	всероссийский	I место, диплом, медаль «175 лет Д.И. Менделееву»
Ноябрь 2015	Володин Александр Анатольевич	Учитель технологии	XXIX областная выставка технического творчества	региональный	Почетная грамота в номинации «За высокое»

					качество исполнения, дизайн, мастерство, единство формы и содержания»
Март 2016	Володин Александр Анатольевич	Учитель технологии	Городская выставка технического творчества	муниципальный	III место, почетная грамота
Январь-март 2016	Хвалова Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Городской конкурс портфолио учителей русского языка и литературы	муниципальный	Призер, приказ управления образования администрации г. Владимира
Сентябрь-март 2005 - 2016	Соколова Наталья Борисовна	Классный руководитель	VII городской фестиваль «Читатель XXI века»	муниципальный	III место, диплом управления образования администрации г. Владимира

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	140 мест	197,9 кв.м.	30 ед.
Актный зал	150 мест	290,4 кв.м.	6 ед.
Библиотека	15 мест	47,7 кв.м.	3 ед.
Спортивный зал № 1	50 мест	264,1 кв.м.	6 ед.
Спортивный зал № 2	32 мест	88,5 кв.м.	2 ед.
Кабинет начальных классов № 18	32 мест	43,8 кв.м.	2 ед.
Кабинет начальных классов № 47	32 мест	47,2 кв.м.	18 ед.
Кабинет биологии	32 места	63,7 кв.м.	2 ед.
Кабинет географии	32 места	47,6 кв.м.	2 ед.
Кабинет физики	40 мест	64 кв.м.	2 ед.
Кабинет химии	32 места	61,9 кв.м.	2 ед.
Кабинет русского языка № 32	32 места	47,6 кв.м.	2 ед.
Кабинет литературы № 35	32 места	47,8 кв.м.	1 ед.
Кабинет ОБЖ	32 места	48,1 кв.м.	2 ед.
Музейная комната	32 места	47,8 кв.м.	2 ед.
Кабинет математики № 25	32 места	48,1 кв.м.	1 ед.
Кабинет информатики	15 мест	47,7 кв.м.	18 ед.
Кабинет иностранного языка № 38	15 мест	20,8 кв.м.	1 ед.
Кабинет иностранного языка № 21	32 места	47,9 кв.м.	1 ед.
Кабинет иностранного языка № 28	30 мест	45,9 кв.м.	1 ед.
Столярная мастерская	15 мест	63,5 кв.м.	15 ед.
Слесарная мастерская	15 мест	63,5 кв.м.	21 ед.
Кабинет домоводства	15 мест	47,7 кв.м.	2 ед.

Швейная мастерская	15 мест	47,7 кв.м.	10 ед.
Мед. кабинет	1 место	47 кв.м.	4 ед.
Кабинет директора	1 место	29,7 кв.м.	6 ед.
кабинет зам. директора по УВР	2 места	19,6 кв.м.	6 ед.
Кабинет зам. директора по ВР	2 места	20,5 кв.м.	10 ед.
Кабинет секретаря	1 место	9,5 кв.м.	4 ед.
Кабинет бухгалтерии	3 места	20,9 кв.м.	5 ед.
другие объекты			

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель																				
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Да, акт проверки готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному году от 10 августа 2017 г.																				
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, адрес официального сайта ОУ в Интернете: http://vladshkola33.ru/																				
	- доступа в школьной библиотеке	Да, режим работы библиотеки: <table border="1" data-bbox="1608 756 2119 1059"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Дни недели</th> <th>Часы работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>понедельник</td> <td>8.00-16.00</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>вторник</td> <td>8.00-16.00</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>среда</td> <td>8.00-16.00</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>четверг</td> <td>8.00-16.00</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>пятница</td> <td>8.00-16.00</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Дни недели	Часы работы	1	понедельник	8.00-16.00	2	вторник	8.00-16.00	3	среда	8.00-16.00	4	четверг	8.00-16.00	5	пятница	8.00-16.00	6	
№ п/п	Дни недели	Часы работы																				
1	понедельник	8.00-16.00																				
2	вторник	8.00-16.00																				
3	среда	8.00-16.00																				
4	четверг	8.00-16.00																				
5	пятница	8.00-16.00																				
6																						
- к информационным ресурсам Интернета		Да, способ выхода в Интернет:																				

	провайдер доступа к Интернет - ОАО «Ростелеком»; входящая скорость: 1 Мбит/с; исходящая скорость: 1 Мбит/с)
- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да, количество единиц медиа-ресурсов 50 экзempl.
- создания и использования информации;	Да. Обеспечены условия для создания, использования и хранения информации на электронных и бумажных носителях (ПК, сканеры, принтеры, копиры, флеш-карты, многофункциональные устройства, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, ноутбуки и нетбуки, документ-камера, видео- и фотокамеры, аудио-центры) количество мест создания и использования информации: школьная библиотека — 1 место кабинет информатики — 14 мест кабинет биологии — 1 место кабинет географии — 1 место кабинет психолога — 1 место кабинеты начальных классов — 19 мест кабинет ОБЖ — 1 место кабинеты ин. языка — 3 места кабинет директора — 2 места кабинет зам. директора по УВР — 2 места кабинет зам. директора по ВР — 2 места
- получения информации различными способами	Да

		Имеется возможность получения информации: - через сеть Интернет и электронную почту; (2 точки доступа) - через печатные издания, справочно-информационную литературу, периодические издания;
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Да количество обучающихся по индивидуальным учебным планам по ступеням образования — 1 человек (основное общее образование)
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Да количество кабинетов, имеющих учебно-лабораторное оборудование: 4 (кабинет физики, кабинет химии, кабинет биологии, кабинет географии)

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Обеспечивает 1) через интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru , Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru , Единая Интернет-

		<p>коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru , Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru, официальный портал управления образования г. Владимира http://edu.vladimir-city.ru, официальный сайт городского информационно-методического центра управления образования администрации г. Владимира http://www.gimc.ru/ , единый образовательный портал г. Владимира http://ouvlad.ru/, Интернет - платформа Wiki-Vladimir http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/ официальный сайт Департамента образования Администрации Владимирской области http://obrazovanie.vladinfo.ru/edu/, официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://mon.gov.ru/</p> <p>2) через периодические издания, поступающие в школьную библиотеку: «Учительская газета», «Вестник образования», «Спутник классного руководителя», «Российская газета»</p>
	<p>- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</p>	<p>Электронная база результативности образовательного процесса «Учебная часть: Live»; Школьный сайт (подраздел «Итоги государственной аттестации учащихся», раздел «Олимпиады») Электронный журнал, электронный дневник ГИС контингент;</p>
	<p>- мониторинг здоровья обучающихся;</p>	<p>Мониторинг здоровья (физического, психического) обучающихся ведется на протяжении нескольких лет, отражен в</p>

	социальном паспорте школы
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	создание текстовых, графических объектов; создание презентаций, мультимедиа-файлов; поиск информации в Интернете; обработку, хранение, презентацию и передачу информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Школьный сайт, электронная почта, школьные стенды официальной информации, школьная газета
а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Страница сайта школы «Главная», «Родителям», «Ученикам», «Обратная связь» для ознакомления с информацией о происходящих в школе событиях и оперативного получения ответов на возникающие вопросы
б) педагогических работников,	Страница сайта школы «Учителям» для размещения учебно-методической информации; электронная почта, школьные стенды официальной информации, школьная газета;
в) органов управления в сфере образования	Страница сайта школы «Главная» для размещения информации вышестоящих органов управления образованием; электронная почта, школьные стенды официальной информации, школьная газета;
г) общественности	Страница сайта школы «Главная», «Родителям», «Ученикам», «Обратная связь» для ознакомления с информацией о происходящих в школе событиях и оперативного получения ответов на возникающие вопросы; электронная почта, школьные стенды официальной информации, школьная газета

	д) учреждений дополнительного образования детей	Страница сайта школы «Главная», «Родителям», «Ученикам», «Обратная связь» для ознакомления с информацией о происходящих в школе событиях и оперативного получения ответов на возникающие вопросы; электронная почта, школьные стенды официальной информации, школьная газета
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	Доля работников, прошедших подготовку по освоению ИКТ: педагогических 85 %, руководящих 100 % .
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	Обеспечена
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	1 ступень -12,5% (в стадии подключения); 2, 3 ступень - 5,3 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		В наличии; Количество компьютеров, подключенных в локальную сеть - 14 компьютеров в кабинете информатики; 24 компьютеров в кабинете начальных классов
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		Кол-во обучающихся на 1 компьютер в школе — 8/ средний областной показатель - 16

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	Обеспечена	

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Все предметы учебного плана укомплектованы печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами	100%
- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	16 041 экземпляров	100%
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Практически по всем предметам	75%
- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	373 экземпляра в соответствии с ФГОС	100%
- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	Кол-во экземпляров: -официальные периодические издания — 7 наименований -справочно-библиографические издания — 72 экз. научная литература — 500 экз.	100% 100% 100%

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной,

основной) общеобразовательной школе:

		Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
		на основе ФГОС НОО (1-7 классы)	на основе ГОС (8-11 классы - до завершения реализации в ОУ)	
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ГОС	Соответствует; 1. ФГОС: отражен в пояснительной записке, разделах: «Планируемые результаты освоения ООП НОО», «Базисный учебный план ОУ», «Программы отдельных учебных

	компонента государственного стандарта общего образования.			предметов, курсов»; 2. ГОС: отражен в пояснительной записке, разделах: «Обязательный минимум содержания», «Требования к уровню подготовки выпускников»
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Соответствует; 1. ФГОС: отражен в пояснительной записке; 2. ГОС: отражен в пояснительной записке;
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения	Положение о порядке разработки и утверждения ООП в МБОУ г. Владимира «СОШ №33». Основная образовательная программа НОО рассмотрена и принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29 августа 2011г.) Утверждена приказом директора № 254-а от 30.08.2011г. Основная образовательная программа на основе ГОС рассмотрена и принята на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 28 августа 2009г.) Утверждена приказом директора № 218-а от 30.08.2009г.
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	Соблюдена 1.ФГОС: отражен в пояснительной записке ООП НОО; 2.ГОС: отражен в пояснительной записке основной образовательной программы
Требования к	- структура основной	- структура основной образовательной	- структура основной образовательной	Соответствует

<p>структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени</p>	<p>образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;</p>	<p>программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует ФГОС</p>	<p>программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования разработана самостоятельно в соответствии с общими подходами к разработке программных документов и включает разделы: целевой, содержательный и организационный</p>	<p>1.ФГОС: отражен в пояснительной записке ООП НОО; 2. ГОС: отражен в пояснительной записке основной образовательной программы</p>
	<p>- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10 %.</p>	<p>- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС: - начального общего образования 80% / 20%, - основного общего образования 70% / 30%, - среднего (полного) общего образования 60% / 40%</p>	<p>- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе в соответствии с БУП-2004: - федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, - региональный - не менее 10%, - компонент образовательного учреждения - не менее 10%.</p>	<p>Выдерживается соотношение по каждой ступени: 1 ступень 1класс (ФГОС) -100%; отражен в разделе «Базисный учебный план ОУ», «Программа внеурочной деятельности» 2 ступень75%/10%/10% 3 ступень75%/10%/10% Отражен в разделе «Требования базисный учебный план»</p>
	<p>- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;</p>	<p>- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени:</p>	<p>- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени:</p>	<p>1.По ФГОС: Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. 2.По ГОС: количество учебных занятий на разных ступенях образования не может превышать:</p>

				2-4 классы – 2346 ч 5-9 классы – 5845 ч 10-11 классы – 2520 ч
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	- требования к структуре внеурочной деятельности не определены	Соответствует 1. По ФГОС: Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) ОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Отражен в разделе «Программа внеурочной деятельности» ООП НОО.
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральным компонентом ГОС	Определены 1.по ФГОС: отражен в разделах ООП НОО «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования», «Программы отдельных учебных предметов», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» «Программа внеурочной деятельности» 2.по ГОС: отражен в разделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных

				программ», «Требования к уровню подготовки выпускников»
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	В наличии
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	- требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования определены самостоятельно с учетом особенностей ОУ	В наличии Определены в разделах «Пояснительная записка» (ФГОС и ГОС) Определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Изучен педагогический, методический, кадровый, материально-технический потенциал ОУ. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного оснащения, используемого для системно-деятельностного подхода к реализации образовательного процесса.
	- кадровым;			Отражено в должностных инструкциях работников, обеспечивающих реализацию образовательного процесса
	- финансовым;			обеспечены финансовые условия реализации основной образовательной программы (локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОУ, стимулирующие надбавки, дополнительное соглашение к трудовому договору с педагогическими работниками)
	- материально-техническим;			Отражено в разделах «Материально-техническое обеспечение» рабочих программ по учебным предметам, дисциплинам, курсам (по ФГОС и ГОС)

	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).			Отражено в разделах «Материально-техническое обеспечение» и «Учебно-методическое обеспечение» рабочих программ по учебным предметам, дисциплинам, курсам (по ФГОС и ГОС)
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	Отражена. 1. По ФГОС: отражен в разделах «Пояснительная записка», «Программы отдельных учебных предметов», «Программа формирования УУД», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программа внеурочной деятельности» 2. По ГОС: отражен в разделе «Пояснительная записка», «Обязательный минимум содержания образования», «Требования к уровню подготовки выпускников»
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса. на 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса. на 1-3 ступени	Отражены 1. по ФГОС: в разделе «Пояснительная записка», «Внеурочная деятельность» 2. По ГОС: в разделе «Пояснительная записка», «Обязательный минимум содержания образования»
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования,		определены требования к обеспечению изучения курсов по выбору на 2-3 ступени общего образования определены требования к комплектованию	Определены 1. По ГОС: отражен в разделе «Пояснительная записка»

	классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени		профильных групп на 3 ступени общего образования	
--	--	--	--	--

4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		УП согласован с управлением образования, утвержден директором 15.08.2011 года
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	УП соответствует БУП в распределении учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения. Обновляя содержание образования, мы выделяем следующие основополагающие направления: <ul style="list-style-type: none"> 1. Обязательное выполнение федерального компонента; 2. Преемственность дисциплин всех образовательных областей; <ul style="list-style-type: none"> 1. Учебный план сформирован на основе: <ul style="list-style-type: none"> - закона РФ «Об образовании» - федерального базисного учебного плана - областного (регионального) базисного учебного плана образовательных учреждений,
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	УП соблюдает максимальный объем учебной нагрузки.
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	Соблюдено минимальное количество часов на каждый предмет в соответствии с БУП начального и основного общего образования.
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням	Соблюдена преемственность в

обучения	распределении часов по классам и ступеням обучения.
- в части реализации регионального компонента	В УП предусмотрены часы регионального компонента (ОБЖ, биология, география).
- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	Наименования учебных предметов УП соответствуют наименованию БУП, ФГОС, УМК.
- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	УП реализует потребности и запросы участников образовательного процесса в части реализации школьного компонента.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		Наличие, Рабочие программы учебных предметов, курсов соответствуют используемым примерным (авторским) программам по ступеням образования
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Соответствие, Положение о порядке разработки рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ г. Владимира «СОШ №33»
	- структуре рабочей программы;	Соответствие, Положение о порядке разработки рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ г. Владимира «СОШ №33»
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Соответствуют
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		

4.4. Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Расписание утверждено директором школы	
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу(пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН	Расписание учебных занятий соответствует режиму работы ОУ: рассчитано на пятидневную и шестидневную рабочую неделю. При составлении расписания школа руководствуется Требованиями и нормами Сан-ПиНа от 29.12.2010 г. п. 2.4.2.2821-10	
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	Предусмотрено
	на второй и третьей ступени обучения чередование предметов	Предусмотрено

	естественно- математического и гуманитарного циклов	
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	Предусмотрено
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание)	Для обучающихся в 5-9 классах сдвоенные уроки предусмотрены только для проведения уроков технологии и физической культуры с целью проведения лыжной подготовки.
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Расписание уроков не предусматривает сдвоенные уроки.
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	При составлении расписания для обучающихся III ступени учтены следующие факты: - чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов; - для обучения информатике, иностранному языку, физкультуре классы делятся на подгруппы; в 10 – 11 классах углубленной подготовки.
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая ☺.	Предусмотрены большие перемены по 20 минут после 2 и 3 уроков.
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	Наименование учебных предметов и элективных курсов в расписании занятий соответствуют учебному плану.
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	Количество часов в расписании занятий соответствуют учебному плану.
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	Обеспеченно соблюдение предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом ОУ для изучения учебных предметов. Недельная нагрузка составляет: 1 класс – 21 час, 2,3,4 классы – 26 часов, 1-11 классы – 37 часов.
	- реализации индивидуальных учебных планов.	Предусмотрено

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель	Фактический показатель																
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года).																
	- начальной школы (за 3 года) качество по предметам																
	Начальная школа																
	Предмет	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">2014-2015</th> <th style="width: 25%;">2015-2016</th> <th style="width: 25%;">2016-2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>81 %</td> <td>83 %</td> </tr> <tr> <td>Литературное чтение</td> <td>50 %</td> <td>49 %</td> </tr> <tr> <td>Математика</td> <td>58 %</td> <td>59 %</td> </tr> <tr> <td>Окружающий мир</td> <td>71 %</td> <td>40 %</td> </tr> </tbody> </table>	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Русский язык	81 %	83 %	Литературное чтение	50 %	49 %	Математика	58 %	59 %	Окружающий мир	71 %	40 %
	2014-2015	2015-2016	2016-2017														
	Русский язык	81 %	83 %														
	Литературное чтение	50 %	49 %														
	Математика	58 %	59 %														
	Окружающий мир	71 %	40 %														
	Русский язык	81 %															
Литературное чтение	49 %																
Математика	59 %																
Окружающий мир	40 %																
Общее качество:																	
Год обучения	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">всего учащихся</th> <th style="width: 25%;">Количество учащихся, окончивших начальную школу на «4» и «5»</th> <th style="width: 25%;">Качество подготовки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014 – 2015</td> <td>199</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>2015 - 2016</td> <td>202</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>2016-2017</td> <td>208</td> <td>67</td> </tr> </tbody> </table>	всего учащихся	Количество учащихся, окончивших начальную школу на «4» и «5»	Качество подготовки	2014 – 2015	199	57	2015 - 2016	202	52	2016-2017	208	67				
всего учащихся	Количество учащихся, окончивших начальную школу на «4» и «5»	Качество подготовки															
2014 – 2015	199	57															
2015 - 2016	202	52															
2016-2017	208	67															
2014 – 2015	61 %																
2015 - 2016	53 %																
2016-2017	62%																
- основной школы (за 3 года):																	
Год обучения	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Всего учащихся</th> <th style="width: 25%;">Кол-во учащихся 9 классов окончивших основную школу на «4» и «5»</th> <th style="width: 25%;">Качество подготовки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014 – 2015</td> <td>236</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>2015 - 2016</td> <td>240</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>2016-2017</td> <td>253</td> <td>67</td> </tr> </tbody> </table>	Всего учащихся	Кол-во учащихся 9 классов окончивших основную школу на «4» и «5»	Качество подготовки	2014 – 2015	236	65	2015 - 2016	240	68	2016-2017	253	67				
Всего учащихся	Кол-во учащихся 9 классов окончивших основную школу на «4» и «5»	Качество подготовки															
2014 – 2015	236	65															
2015 - 2016	240	68															
2016-2017	253	67															
2014 – 2015	28 %																
2015 - 2016	28 %																
2016-2017	28%																
- Средней школы (за 3 года)																	

		год обучения	Всего учащихся	Кол-во учащихся 11-х классов, окончивших основную школу на «4» и «5»	Качество подготовки					
		2013 – 2014	48	15	32%					
		2014 – 2015	52	16	31 %					
		2015 - 2016	52	14	27 %					
Средний балл ГИА:	<p>- по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2009/2010/2011 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);</p> <p>- по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2009/2010/2011 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).</p>	Результаты итоговой аттестации по математике (ГИА)								
		Год	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество подготовки	Средний балл	Областной показатель
		2014	40	11	22	7	-	18 %	3	3,38
		2015	48	12	25	9	2	23 %	3	3,3
		2016	49	7	15	21	6	55 %	3,6	3,6
		Результаты итоговой аттестации по русскому языку (ГИА)								
		Год	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество подготовки	Средний балл	Областной показатель
		2014	40	1	13	24	2	65 %	3,67	3,54
		2015	48	6	30	12	-	25 %	3,1	3,3
		2016	49	6	27	12	4	33 %	3,3	3,6
Средний балл ЕГЭ:	<p>- по математике в 11 классах в 2009/2010/2011 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным);</p> <p>- по русскому языку в 11 классах в</p>	Средний балл ЕГЭ по математике за 3 года:								
		Год сдачи ЕГЭ	Всего сдававших	Средний балл	Областной показатель					
		2014 – 2015	25	43,4	41,6					

	2009/2010/2011 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).	2015 - 2016	15	47,4	43,3			
		2016 – 2017	19	43,8	38,0			
		Средний балл ЕГЭ по русскому языку за 3 года:						
		Год сдачи ЕГЭ	Всего сдававших	Средний балл	Областной показатель			
		2014 – 2015	25	63,4	61			
		2015 - 2016	15	64,6	62,7			
		2016 – 2017	19	65,9	57,4			
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	Не предусмотрено						
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2009/2010/2011 годах (*динамика)	Не предусмотрено						
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за последних 3 года)	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	Не предусмотрено						
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	в 2009/2010/2011 годах (* динамика)	Год	2016- 2017		2014 – 2015		2015 – 2016	
			Общее кол-во выпускников	Выбрал и предмет	Общее кол-во выпускников	Выбрал и предмет	Общее кол-во выпускников	Выбрал и предмет
		Лит	19	1 ч —	25	4ч.-16%	15	2ч.-8%

		<table border="1"> <tr> <td>ерат ура</td> <td></td> <td>2%</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Инф орм атик а</td> <td>19</td> <td>8ч.-32%</td> <td>25</td> <td>1ч.-4%</td> <td>15</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Физ ика</td> <td>19</td> <td>8ч.-32%</td> <td>25</td> <td>8ч.-32%</td> <td>15</td> <td>6ч.-24%</td> </tr> <tr> <td>Хим ия</td> <td>19</td> <td></td> <td>25</td> <td>3ч.-12%</td> <td>15</td> <td>3ч.-12%</td> </tr> <tr> <td>Анг лий ски й</td> <td>19</td> <td></td> <td>25</td> <td>4ч.-16%</td> <td>15</td> <td>1ч.-4%</td> </tr> </table>	ерат ура		2%					Инф орм атик а	19	8ч.-32%	25	1ч.-4%	15	-	Физ ика	19	8ч.-32%	25	8ч.-32%	15	6ч.-24%	Хим ия	19		25	3ч.-12%	15	3ч.-12%	Анг лий ски й	19		25	4ч.-16%	15	1ч.-4%
ерат ура		2%																																			
Инф орм атик а	19	8ч.-32%	25	1ч.-4%	15	-																															
Физ ика	19	8ч.-32%	25	8ч.-32%	15	6ч.-24%																															
Хим ия	19		25	3ч.-12%	15	3ч.-12%																															
Анг лий ски й	19		25	4ч.-16%	15	1ч.-4%																															
<p>Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов</p>	<p>- по русскому языку ; - по математике</p>	<p>Динамика результатов муниципального мониторинга качества подготовки обучающихся 4 – х классов по русскому языку: 2014 г. - 51,5 % 2015 г. - 49,8% 2016 г. – 50,7 % 2017 -52%</p> <p>Динамика результатов муниципального мониторинга качества подготовки обучающихся 4 – х классов по математике: 2014 г. - 70% 2015 г. - 51% 2016 г. - 52 % 2017% - 53%</p>																																			
<p>Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 20102011 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):</p>	<p>- ГИА по математике в 9 классах (новая форма); - ГИА по русскому языку (новая форма); - ЕГЭ по математике в 11 классах; - ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.</p>	<p>ГИА 2014 – 2015 учебный год:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Средний балл по школе</th> <th>Средний балл по области</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>3,67</td> <td>3,54</td> </tr> <tr> <td>Алгебра</td> <td>3</td> <td>3,38</td> </tr> </tbody> </table> <p>ГИА 2015 – 2016 учебный год:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Средний балл по школе</th> <th>Средний балл по области</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык</td> <td>3,1</td> <td>3,3</td> </tr> <tr> <td>Алгебра</td> <td>3</td> <td>3,3</td> </tr> </tbody> </table> <p>ГИА 2016 – 2017 учебный год:</p>	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по области	Русский язык	3,67	3,54	Алгебра	3	3,38	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по области	Русский язык	3,1	3,3	Алгебра	3	3,3																	
Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по области																																			
Русский язык	3,67	3,54																																			
Алгебра	3	3,38																																			
Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по области																																			
Русский язык	3,1	3,3																																			
Алгебра	3	3,3																																			

		Предмет		Средний балл по школе		Средний балл по области	
		Русский язык		3,3		3,6	
		Алгебра		3,6		3,6	
Средний балл предметов по выбору в форме ЕГЭ за последние 3 года:							
	Предмет	Средний балл по годам					
		2016 – 2017		2014 – 2015		2015 – 2016	
		Школа	обл. показа	Школа	обл. показа	Школа	обл. показат
			тель		тель		ель
	Информатика		58,5	58	64,7	-	62,2
	Литература	61,3	54,8	62,3	60,0	43,5	61,8
	Биология		51,4	59,4	57,0	54,5	53,3
	Английский яз.	45,6	56,3	35,5	55,0	72	62,8
	География		50,1	54	50,0	-	50,1
	Обществознан.	49,9	55,4	50,3	56,0	53,8	56,4
	История	48,9	45,2	39	50,0	44	50,1
	Химия		55,0	41	57,5	43,6	59,5
	Физика		46,5	46	49,5	52	50,0
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	<p>2014 – 2015 учебный год. Региональный уровень: математическая игра-конкурс «Кенгуру» - 2победитель Муниципальный уровень: математическая игра-конкурс «Кенгуру» - 3 призера</p> <p>2015 – 2016 учебный год. Региональный уровень: математическая игра-конкурс «Кенгуру» - 4 победителя, 4 призера Муниципальный уровень: математическая игра-конкурс «Кенгуру» - 4 призера</p> <p>2016 – 2017 учебный год. Региональный уровень: математическая игра-конкурс «Кенгуру» - 1 призер Муниципальный уровень:</p>					

		математическая игра-конкурс «Кенгуру» - 2 победитель, 2 призера Победители и призера Всероссийских предметных олимпиад На муниципальном уровне:								
		<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>								
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.									

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени		– положение о педагогическом совете, -положение о методическом объединении учителей-предметников, – положением о творческой группе, -положение о методическом совете - положение о рабочей программе
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		<i>Имеется банк диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.</i>
План методической работы школы. 1-3 ступени	- наличие плана методической работы;	<i>Имеется план методической работы на 2017-2018 уч. год</i>
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	<i>В образовательном учреждении имеется план методической работы на 2017-2018 учебный год, составленный на основе анализа деятельности учреждения за прошедший учебный год.</i>

	<p>- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.</p>	<p><i>План методической работы школы направлен на обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы, мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.</i></p>
	<p>- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;</p>	<p><i>В плане научно-методической работы на год предусмотрены мероприятия, направленные на сопровождение введения ФГОС. В ОУ разработан комплекс мероприятий по обеспечению ведения федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) в период 2015-2018г. Представлен план – график мероприятий по обеспечению введения ФГОС основного общего образования на 2015-2018г.</i></p>
	<p>- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;</p>	<p><i>Для обеспечения выведения ФГОС имеется необходимое информационное обеспечение, материально-техническое оснащение.</i> <i>Информационное обеспечение:</i> <i>задействованы информационные ресурсы образовательные ресурсы ОУ (газета, радио, телевидение школьный сайт), а также городские СМИ.</i> <i>Материально- техническое обеспечение:</i> <i>кабинеты начальных классов оснащены нетбуками для учащихся, компьютерами</i></p>

	<p>- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;</p>	<p><i>для преподавателей.</i></p> <p><i>. В плане методической работы школы на 2017-2018 учебный год спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для решения задач ФГОС. Учителями начальных классов в каждом УМК по всем предметам в рабочих программах прописано материально – техническое обеспечение образовательного процесса: (книгопечатная продукция, методические пособия, технические средства обучения, экранно - звуковые пособия).</i></p> <p><i>Оборудование класса прописано в паспортах класса .Спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами учителями начальной школы необходимыми для успешного решения задач ФГОС:</i></p> <p><i>Своевременное прохождение курсов на базе ВИПКРО;</i></p> <p><i>IT-курсы по цифровым образовательным технологиям;</i></p> <p><i>Обучающие семинары на базе ВИПКРО;</i></p> <p><i>Выездные городские курсы по переходу на новые образовательные стандарты (ФГОС).</i></p>
	<p>- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);</p>	<p><i>Спланировано освоение новой системы требований к оценке</i></p>

		<p>достижений обучающихся.</p> <p><i>В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования выступают планируемые результаты освоения образовательной программы. Система оценки предполагает комплексный подход к оценке результатов: личностных, метапредметных, предметных.</i></p> <p><i>Введение ФГОС второго поколения предусматривает применение новых подходов к оценке личностных достижений учащихся, в том числе и ведение Портфолио ученика.</i></p> <p><i>В рамках введения и освоения ФГОС второго поколения планируется дальнейшая работа по освоению новой системы требований к оценке достижений учащихся.</i></p>
	<p>- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;</p>	<p><i>В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности., в соответствии с Учебным планом, который определяет объём учебной нагрузки ,состав учебных предметов и направлений. внеурочной деятельности. В рамках</i></p>

		<p>реализации основной образовательной программы начального общего образования в ОУ составлены учебные планы, в которых определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности. Соотношение часов урочной и внеурочной деятельности в 1-х классах : 21/5. Наполняемость учебными предметами обязательной части и направления внеурочной деятельности прописаны в учебных планах 1-х кл.</p>
	<p>- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).</p>	<p>В школе 1 ступени разрабатывается и пополняется информационный банк « Анализ урока в начальной школе с позиций формирования универсальных учебных действий в рамках введения системно – деятельностного подхода ФГОС». Создана проблемная группа педагогов по теме « Системно - деятельностный подход в обучении».</p>
<p>Методические объединения учителей 1-3 ступени</p>	<p>- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;</p>	<p>Школьные предметные МО 1.МО учителей гуманитарного цикла - русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания. 2.МО учителей математики, информатики физики и информатики. 3.МО учителей естественнонаучного</p>

		<p>цикла - химии, биологии, географии и ОБЖ, физвоспитания.</p> <p>4.МО учителей начальных классов «Начало начал»</p> <p>5.МО учителей художественно-эстетического цикла – технологии, ИЗО, музыки</p> <p>6.МО классных руководителей.</p> <p>Создана проблемная группа педагогов по теме « Системно -деятельностный подход в обучении».</p>
	подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	<i>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации.</i>
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической базы	<i>Педагоги школы работают над индивидуальными темами самообразования, в составе школьных методических объединений, проблемных групп, участвуют в заседаниях методического и педагогического совета школы, в работе школьных теоретических семинаров и научно-практических конференций. Принимают участие в заседаниях городских методических объединений. Представляют свой опыт на различных уровнях.</i>
Опытно- экспериментальная деятельность ОУ 1-3 ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	

самообразование педагогических работников ОУ 1-3 ступени		
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 ступени		<i>Не предусмотрена</i>
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	<p><i>В школе имеется пакет диагностического инструментария по выявлению педагогических затруднений. При проведении мониторинга используются различные диагностические методики: собеседование, анкетирование, изучение мнения.</i></p> <p><i>Мониторинг проводился по следующим направлениям деятельности педагогических кадров:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Мониторинг педагогических затруднений (ежегодно, срок - сентябрь)</i> <i>2. Анкетирование для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО</i> <i>3. Анкетирование учителей на предмет отношения к научно-исследовательской деятельности с учащимися.</i> <i>4. Школа глазами учителя (Ежегодно)</i> <i>5. Мониторинг творческой активности педагогов, учащихся, школы</i>

		<p><i>б.Профессионально-личностная готовность учителя к работе (общественная и инновационная деятельность) (ежегодно)</i></p>
	<p>- формы самообразования.</p>	<p><i>Систематическое прохождение курсов повышения квалификации. Тематические курсы. Участие в работе школьных теоретических семинаров ,научно-методических советов. Участие в городских и школьных научно-практических конференций, Проведение открытых уроков и посещение уроков коллег в рамках методических недель. Участие в совещаниях, обмен опытом с коллегами Чтение и анализ материалов по проблемам образования в педагогических периодических изданиях. Чтение методической, педагогической и предметной литературы. Использование Интернет-ресурсов с целью поиска и анализа информации по проблемам преподаваемого предмета, педагогике, психологии, педагогическим технологиям. Участие в работе Сетевых сообществ педагогов. Изучение информационно-компьютерных технологий.</i></p>

Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента

не предусмотрен

Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
2013	<i>Семинар для слушателей ВИПКРО, начальные классы «Интегрированный курс «Наш край»</i>
2014	Семинар учителей технологии города и области «Метод проектов на уроках технологии»
2015	Семинар учителей технологии города и области «Здоровьесберегающие технологии на уроках технического труда»
2015	Семинар для слушателей курсов ВИПКРО «Реализация системно - деятельностного подхода в преподавании географии»

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (* количество и % укомплектованности): 1 ступень 2 ступень 3 ступень	<ul style="list-style-type: none"> -наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: - учителя; - воспитатели ШПД - педагоги дополнительного образования; - учителя; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ШПД - старший вожатый; - классные руководители - педагог-организатор; -заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - учителя; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели шПД - старший вожатый; - классные руководители; - педагог-организатор; -заместитель директора по воспитательной работе; -педагог-психолог; -социальный педагог; - педагогические работники учреждений науки. 	<p><i>8 учителей классных руководителей-100%</i></p> <p><i>10 классных руководителей-100%</i></p> <p><i>3 заместителя директора по УВР – 100%</i></p> <p><i>2 классных руководителя-100%</i></p> <p><i>6 педагогов дополнительного образования-100%</i></p> <p><i>1 педагог-психолог (работник ДООс-пЦ)-100%</i></p> <p><i>1 социальный педагог(работники ДООс-пЦ)-100%</i></p> <p><i>1 заместитель директора по воспитательной работе</i></p>
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащенности):	<ul style="list-style-type: none"> - помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для 	<p><i>В образовательном учреждении имеются необходимые помещения (компьютерный класс, библиотека, актовый зал, кабинет географии музыки, кабинет биологии, спортивный зал),</i></p>

	дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	которые оборудованы и оснащены необходимым инвентарем. В наличие проекторы, компьютеры и оборудование для проведение интерактивных и интернет-уроков. Взаимодействие с учреждениями и социальными партнерами осуществляется через электронную почту, школьный сайт, сайты организаций, так же осуществляется прямое взаимодействие с заинтересованными учреждениями.																										
<p>Полнота реализации программ (*%): 1-3 ступени 2-3 ступени</p>	<p>-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитания и социализации обучающихся реализуются согласно разработанным планам – 100 %.</p> <p><u>% выпускников (9 кл), продолжающих образование в 10 классе</u></p> <table border="1" data-bbox="1518 703 2114 828"> <thead> <tr> <th>2016/2017</th> <th>2014/2015</th> <th>2015/2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>52,3</td> <td>50,9</td> <td>46,2</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>% выпускников (9 кл), продолжающих образование в СПО</u></p> <table border="1" data-bbox="1500 903 2132 1166"> <thead> <tr> <th></th> <th>2016/2017</th> <th>2014/2015</th> <th>2015/2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>поступили в НПО</td> <td>7,4</td> <td>13,7</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td>поступили в СПО</td> <td>42,5</td> <td>39,2</td> <td>44,4</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>% выпускников (11 кл), продолжающих образование в ВУЗах</u></p> <table border="1" data-bbox="1489 1318 2132 1402"> <thead> <tr> <th></th> <th>2016/2017</th> <th>2014/2015</th> <th>2015/2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Посту</td> <td>84</td> <td>80</td> <td>92</td> </tr> </tbody> </table>	2016/2017	2014/2015	2015/2016	52,3	50,9	46,2		2016/2017	2014/2015	2015/2016	поступили в НПО	7,4	13,7	7,4	поступили в СПО	42,5	39,2	44,4		2016/2017	2014/2015	2015/2016	Посту	84	80	92
2016/2017	2014/2015	2015/2016																										
52,3	50,9	46,2																										
	2016/2017	2014/2015	2015/2016																									
поступили в НПО	7,4	13,7	7,4																									
поступили в СПО	42,5	39,2	44,4																									
	2016/2017	2014/2015	2015/2016																									
Посту	84	80	92																									

		пили в ВУЗ			
		<u>% выпускников (11 кл), продолжающих образование в СПО</u>			
			2016/2017	2014/2015	2015/2016
		поступил и в СПО, НПО	6	16	4
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.	<p><i>В образовательном учреждении действует ученическое самоуправление "Школьное землячество Регион 33", в начальной школе проходит циклическая игра "Выше радуги", каждый класс школы 2 и 3 ступени имеет своё направление в реализации самоуправления, активно работает экологическая бригада, отряд ЮИД, волонтерский отряд школы. Эффективность работы детских объединений подтверждается грамотами за участие в конкурсах, конференциях на различных уровнях, благодарственными письмами, публикациями в СМИ.</i></p>				
Наличие мониторинга воспитательного процесса.	<p><i>В школе проводится мониторинг эффективности воспитательного пространства школы, согласно которому анализируются все звенья УВП. Одним из элементов мониторинга эффективности ВС школы является диагностика ценностных ориентиров выпускников школы. Одним из аспектов изучения и критериев эффективности является удовлетворенность учащихся 9, 11-х классов, родителей качеством общего среднего образования, жизнью школы.</i></p> <p><i>Анкетирование выпускников по оценке удовлетворенности результатами и процессом воспитания и жизнедеятельности в школе проводится по методике А.А.Андреева.</i></p> <p><i>Анкетирование родителей проводится по методике А.А. Андреева.</i></p>				
Реализация внеурочной деятельности:	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ	<i>В учебном плане, образовательной</i>			

<p>1 ступень</p> <p>2-3 ступени</p>	<p>организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; <p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, <p>-общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д. 	<p><i>программе представлена модель внеурочной деятельности – дополнительное образование обучающихся, учитывающая требования ФГОС и условия образовательного процесса образовательного учреждения. На 1 ступени внеурочной деятельностью в 1-4ых классах охвачены 100% учащихся, 5,6 классы 100% учащихся</i></p> <p><i>Внеурочная деятельность организуется по художественно-эстетическому, научно – техническому, культурологическому, туристско –краеведческому, естественнонаучному, социально-педагогическому, эколого – биологическому, физкультурно-спортивному направлениям. Формы организации внеурочной деятельности: кружки, студии, спортивные секции, научно-практические конференции, школьное научное общество, олимпиады, поисковые исследования, общественно полезные практики, благотворительные акции, трудовые инициативы.</i></p>
<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (* количество и % укомплектованности):</p>	<p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. 	<p><i>Реализация внеурочной деятельности 1 ступени в образовательном учреждении осуществляется силами собственных педагогических кадров, в том числе 3 педагога, привлечённых на договорной основе с учреждениями дополнительного образования и спорта.</i></p> <p><i>8 учителей-100%</i></p> <p><i>2 педагога дополнительного образования-100%</i></p> <p><i>2 ступени</i></p> <p><i>10 классных руководителей-100%</i></p>

		<p>1 педагог-организатор-100%</p> <p>1 заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>6 педагогов дополнительного образования-100%</p> <p>3 ступени</p> <p>2 классных руководителя-100%</p> <p>1 педагог-психолог-(работники ДООЦ)100%</p> <p>2 социальных педагога-(работники ДООЦ)100%</p> <p>Имеются договоры о сотрудничестве с социальными организациями (учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта):</p> <p>СДЮШОР по легкой атлетике, СДЮШОР по шахматам, школой единоборств, детской искусств№2, ГОРСЮН "Патриарший сад", Юношеской библиотекой, Социальным приютом "Островок заботы", Детским Образовательно-Оздоровительным (социально-педагогическим) Центром,</p>
<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):</p>	<p>-наличие помещений;</p> <p>-наличие оборудования в учебных помещениях;</p> <p>-наличие инвентаря. Наличие ИКТ для:</p> <p>-проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;</p> <p>-создания и ведения различных баз данных;</p>	<p>В образовательном учреждении имеются необходимые помещения (компьютерный класс, библиотека, актовый зал, кабинеты, спортивный зал), которые оборудованы и оснащены необходимым инвентарем для обеспечения внеурочной деятельности на 1-3 ступени.</p> <p>Имеющиеся ИКТ позволяют:</p> <p>- проводить мониторинг профессионально-</p>

	<p>- дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;</p> <p>- обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</p>	<p>общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;</p> <p>- созданы и ведутся различные базы данных (обучающиеся, родители, работники школы);</p> <p>- взаимодействие с учреждениями и социальными партнерами осуществляется через электронную почту, сайты школы и организаций.</p> <p>Имеются программы работы объединений по всем направлениям внеурочной деятельности, ведутся журналы кружковой работы.</p> <p>Приложение 7.1 (журналы кружков)</p>
<p>Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):</p>	<p>- 1 степень;</p> <p>- 2 и 3 степени (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).</p>	<p>Внеурочными занятиями охвачены по состоянию на сентябрь 2016г.:</p> <p>1 степень - 100 %;</p> <p>2 и 3 степени - 80 %.</p>
<p>% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 степени.</p>		<p>Образовательные программы внеурочной деятельности реализуются в полном объеме.</p>
<p>Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.</p>		<p>В соответствии с одним из направлений развития школы - работой с одаренными и талантливыми детьми школа направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности; • развитие ресурсной базы школы (кадровой, методической, материально-технической, информационной, финансовой), отвечающей современным образовательным запросам и творческим возможностям одаренных детей; • внедрение в образовательную

		<p>практику школы продуктивных педагогических технологий, повышающих эффективность работы с одарёнными детьми и индивидуализацию образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация вариативных образовательных программ для одарённых детей; • совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с одарёнными детьми; • формирование системы мониторинга личностного роста одарённых детей. <p>Система работы с одарёнными и талантливыми детьми реализуется по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность по созданию оптимальных условий для развития и реализации творческого и интеллектуального потенциала одарённых детей. 2. Деятельность, способствующая выявлению и развитию одарённых детей, актуализации их творческих и интеллектуальных способностей. 3. Мониторинг личностного развития одарённых детей и результатов деятельности педагогов. 4. Ежегодное поощрение одарённых детей.
<p>Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне. 	<p>Учащиеся школы активно участвуют в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности</p>

<p>Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени</p>	<p>- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p>	<p><i>Приложение № 7.2. (грамоты)</i></p> <p><i>В работе школы осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Соответственно имеет место планирование работы, выполнение плана, работа с индивидуальными картами детей-инвалидов. Осуществляются индивидуальные консультации с учителями с целью повышение психологической компетентности педагогов в работе с родителями и детьми-инвалидами.</i></p> <p><i>Ведётся работа с родителями индивидуально-консультативного характера с целью повышение психолого-педагогической компетентности родителей в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития.</i></p> <p><i>В работе непосредственно с детьми-инвалидами осуществляется работа в рамках индивидуальной работы с каждым школьником</i></p> <p><i>- Условия для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья созданы в полном объеме.</i></p>
<p>Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 ступени 1 ступень</p>	<p>- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>	<p><i>Одним из направлений работы школы является спортивно-оздоровительная деятельность с учащимися. Школой используются следующие формы работы: Дни здоровья проводятся согласно планированию; спортивные игры, внеклассные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»; физкульт.минутки, дыхательная гимнастика,</i></p>

		<p>локальная гимнастика для различных частей тела, элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла; прогулки в парк, лес, экскурсии, походы; школьные спартакиады; внеклассные мероприятия на свежем воздухе; классные часы в данном направлении; беседы в рамках учебных занятий и внеурочной деятельности на темы: «Что такое здоровье?» «Совершенствуй себя». В режиме учебного дня проводятся физкультминутки и динамические паузы, прогулки и уроки физической культуры на свежем воздухе. Ведется диагностика в данном направлении «Я и мое здоровье», «Питание в школьной столовой» и др.</p>												
<p>Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени</p>		<p>Не предусмотрена</p>												
<p>Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).</p>		<p>см. Приложение № 7.3. (мониторинг Здоровья)</p>												
<p>Результаты мониторинга физического развития обучающихся.</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2016/2017</th> <th>2014/2015</th> <th>2015/2016</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td>25%</td> <td>28%</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень</td> <td>38%</td> <td>40%</td> <td>42%</td> </tr> </tbody> </table>		2016/2017	2014/2015	2015/2016	Высокий уровень	25%	28%	32%	Средний уровень	38%	40%	42%
	2016/2017	2014/2015	2015/2016											
Высокий уровень	25%	28%	32%											
Средний уровень	38%	40%	42%											
<p>Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года</p>		<p>Динамика преступлений, правонарушений</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ГОД</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013/2014</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>2015/2016</td> <td>нет</td> </tr> </tbody> </table> <p>пропуски без уважительных причин</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>2013/2014</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>2014/2015</td> <td>нет</td> </tr> </tbody> </table>	ГОД		2013/2014	нет	2014/2015	нет	2015/2016	нет	2013/2014	нет	2014/2015	нет
ГОД														
2013/2014	нет													
2014/2015	нет													
2015/2016	нет													
2013/2014	нет													
2014/2015	нет													

		2015/2016	нет
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	см. Приложение 7.4. (призёры и победители)	
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		<i>Ведется мониторинг мнения участников образовательного процесса о деятельности образовательного учреждения. Мнение общественности и социальных партнеров выражается в благодарственных письмах, в СМИ. Ведется изучение мнения родительской общественности на ежегодных родительских конференциях.</i>	
Работа с родителями 1-3 ступени	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	<p><i>Идея соуправления школой представлена в структуре управления ОУ, закреплена локальными актами, воплощается в деятельности всех властных параллелей и вертикалей, но по отдельности каждому из них присущи черты самоуправления. Родители участвуют в управлении образовательным учреждением через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Родительский комитет класса</i> • <i>Родительский комитет школы</i> • <i>Совет школы</i> • <i>Попечительский совет</i> <p><i>Все предложенные формы связи школы и семьи можно разделить на 3 группы:</i></p> <p><i>-индивидуальные (посещение на дому; индивидуальные консультации психолога, учителей- предметников; профилактические беседы)</i></p> <p><i>- групповые (родительский всеобуч; консультации; классные мероприятия; школьные мероприятия и праздники; туристские и краеведческие походы)</i></p> <p><i>- коллективные (классные родительские</i></p>	

		<p>собрания; общешкольные родительские собрания; дни открытых дверей; концерты; выставки; творческие отчеты; благотворительные акции.)</p> <p>В течение года родители учащихся принимают активное участие во многих общешкольных мероприятиях. Ведут работу на уровне класса и школы.</p> <p>В школе оформлен информационный стенд для родителей. Ежегодно обновляется база данных неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей. Ведется совместная работа с общественными организациями, учреждениями. Активную помощь оказывают узкие специалисты ДООЦ</p> <p>Большое внимание уделяется организации родительского всеобуча по разработанной тематике для каждой параллели учащихся с привлечением школьного психолога, социального педагога.</p>
--	--	---

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Рост профессионального мастерства учителей	<p>Повышается профессиональный уровень педагогов школы, значительно возрос качественный состав педагогов.</p> <p>По сравнению с 2012-2013 учителей (ВК – 11 человек) с высшей категорией увеличилось на 2 человека. Всего в 2015-2016-высшей категории -17 человек, Положительная динамика профессионального мастерства педагогов, совершенствование методической деятельности по предмету с выходом на региональный и федеральный уровень.</p>
2.	Повышение качества образования	<p>По сравнению с 2013 г. возрос средний балл по русскому языку и</p>

3.		<p>математике на ЕГЭ: с 63,4 до 64,6-русский язык. (областной показатель 62,7) с 43,4 до 47,4 –математика. (областной показатель 41,6)</p> <p>Выросло качество результатов ГИА По сравнению с 2013 г.: С 25% до 33% по русскому языку. С 18% до 55% по математике.</p> <p>Выросло количество победителей и призёров городских предметных олимпиад : за последние 5 лет с 2 человек до 11 человек.</p> <p>Из года в год стабильным остается процент учащихся продолжающих обучение в 10 классе. 2013-2014 уч.г. – 66,4%; 2014-2015 уч.г. – 68%; 2015-2016 уч.г. – 80%. Данные цифры говорят о том, что школа востребована. Поступление в ВУЗ стабильно высокое на протяжении 5 лет. 2004-2015 уч.г. – 94%; 2015-2016 уч.г. – 93,2%.</p>
2.	Достижение педагогов школы за 3 года.	
2.1	Всероссийский конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений, проводимый в рамках ПНП « ОБРАЗОВАНИЕ». Всероссийский этап	2014-2015 Хвалова С.Н., победитель, почётная грамота МОиН РФ, денежная премия
2.2	Всероссийский конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений, проводимый в рамках ПНП « ОБРАЗОВАНИЕ» муниципальный этап	2014-2015 Григорян Т.В., благодарственное письмо главы города Владимира
2.3	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок»	2015-2016 Григорян Т.В., 1 место, медаль к 175-летию со дня рождения Д.И.Менделеева
2.4	Всероссийский конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений, проводимый в рамках ПНП « ОБРАЗОВАНИЕ» Всероссийский этап.	Григорян Т.В., победитель, денежная премия, присвоение звания Почетный работник общего образования.

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) Совершенствование и улучшение материально-технической базы.
- б) Повышение качества образования выпускников средней школы
- в) Привлечение молодых специалистов в школу, в связи с ростом численного контингента учащихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	520 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	219 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	250 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	175 человека/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников	0 человек/0%


	9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 5,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/15,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	300 человек/ 58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов,	114человек/ 22%


	в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	97 человек/ 19%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	5 человек/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43 человек/ 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человека/94,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34человека/ 94,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	2 человека /5,5%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/89%
1.29.1	Высшая	20 человек/55 %
1.29.2	Первая	11 человек/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/82%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/82 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	510/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м
-----	---	---------

Директор МБОУ «СОШ № 33»  А.Е. Рудницкий



The stamp contains the following text: "Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33»", "ИНН 3328900569", and "ОГРН 1033302010169".