Управление образования администрации г. Владимира

Муниципальное общеобразовательное учреждение города Владимира
«Средняя общеобразовательная школа №33»

Рудницкий Андрей Евгеньевич
Подписано цифровой подписью: Рудницкий Андрей Евгеньевич
Дата: 2022.01.10 12:50:53 +03'00'

«ПРИНЯТА»
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ № 33»
_____
А.Е. Рудницкий

«31» августа 2021 г.

Название дополнительной программы

«Азбука права»

Социально-гуманитарная направленность

Возраст детей, на которых рассчитана программа	6-8 лет
Срок реализации	1 год
Ф.И.О., должность автора программы	Конюшенко К.Э педагог ДО МБОУ «Многопрофильный лицей»
Ф.И.О., должность реализаторов программы	Черменская Н.В., учитель начальных классов, Беспалова М.В., учитель начальных классов, Медведева Е.В., учитель начальных классов

Город Владимир
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- направленность программы
- актуальность, новизна, педагогическая целесообразность
- цели и задачи
- отличительные особенности программы
- возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования
- наполняемость группы
- формы занятий
- режим учебно-тренировочных занятий
- ожидаемые результаты и формы их проверки
- формы подведения итогов реализации программы

2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Методическое обеспечение программы
- материально – техническое обеспечение
5. Список литературы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука Права» адресована для учащихся 6-8 лет .Программа разработана на основе программы МБОУ «Многопрофильный лицей» поселка Чегдомын Хабаровского края, автор составитель Конюшенко К.Э., адаптирована для реализации в МБОУ СОШ№ 33 города Владимира.

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа «Азбука права» имеет социально-гуманитарную направленность.

Она способствует реализации духовно-нравственного направления детей и подростков.

Дополнительная образовательная программа «Азбука права» составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. No 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность данной программы основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Целесообразность. Социально- политические и экономические преобразования в государстве в большей степени, на других категориях населения, отражаются на несовершеннолетних. В частности, в последнее время подростки все более становятся криминально активной категорией населения. Это те молодые, социально незрелые люди, которые еще не понимают, что за любое преступление или правонарушение обязательно наступает ответственность. Это те подростки, развитие которых осложнено влиянием отрицательных социально-психологических факторов: проблемами в адаптации к учебному процессу и в жизни школы, трудностями семейных взаимоотношений, неблагоприятным социальным окружением. Конечно, учитель не в силах изменить нравственно-политический климат в стране, но предупредить школьника об опасностях можно. Педагог способен убедить подростка в необходимости задуматься о возможных последствиях его потенциальных противоправных действий, показать, чем он рискует, если позволит увлечь себя стихии подростковых эмоций. Таким образом, школа может методом интенсивного воздействия на сознание и поведение детей реально повлиять на уровень правонарушений в молодежной среде. Программа решает вопросы нравственно- правового воспитания. В процессе освоения материала дети получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что является предпосылкой воспитания доброжелательности, сопереживания. В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, выражение своих мыслей) у детей развиваются такие качества, как коллективизм, товарищество.

Цели и задачи программы

Цель:

Формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания, формирование правовой культуры учащихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с теоретическими основами права и общества

Развивающие:

- овладеть нормами речевого этикета и культурой поведения

Воспитательные:

- сформировать у детей общечеловеческие духовные ценности и ориентиры

- осознать нравственные правила как ориентир

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования

Программа предназначена для **детей 6-8лет**.
В этом возврате легче научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе. Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных их возрасту, которые могут привести к совершению преступлений. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Наполняемость группы

Год обучения	Минимальный возраст зачисления	Минимальное число учащихся в группе
1	6	30

Форма и режим занятий

Основной *формой* организации образовательного процесса является: групповые занятия комплексного характера:

- образовательные;
- коррекционно-развивающие;
- воспитательные.

Режим учебных занятий

Данная программа разработана на 34 часа обучающего процесса, согласно, расписанию учебных занятий по правовому воспитанию МБОУ «СОШ№33». индивидуальным программам

Количество занятий в неделю	Объем нагрузи в неделю	Общее количество часов в год
1 раза по 1 часу	1 часа	34 часа

Ожидаемые результаты:

Обогащение личного опыта общения детей;

Ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;

Овладение нормами речевого этикета и культуры поведения. Знание понятий об основных правилах поведения в школе, общественных местах. Различение правомерного и неправомерного поведения . Представление : о действиях и поступках , составляющих угрозу безопасности их жизни.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий (УУД) и личностных качеств школьника.

Личностные результаты:

- осознавать роль права в жизни людей;
- осознать суть проектной деятельности;
- понимать важность закона для государства;

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной деятельности;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- учиться работать в паре, группе;
- адекватно использовать речевые средства
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство с Уставом школы.	1	0,5	0,5
2	Права и обязанности школьника.	1	0,5	0,5
3	Мой сосед по парте.	1	0,5	0,5
4	Что такое хорошо и что такое плохо.	1	0,5	0,5
5	Правила личной безопасности	1	0,5	0,5
6	Твоя уличная компания.	1	0,5	0,5
7	Наши обязанности	1	0,5	0,5
8	Человек защищен законом.	1	0,5	0,5
9	Защита своих прав.	1	0,5	0,5
10	Законы в жизни класса.	1	0,5	0,5
11	Человек – это звучит гордо.	1	0,5	0,5
12	Что такое ответственность.	1	0,5	0,5
13	За что ставят на внутришкольный учет КДН,ПДН?	1	0,5	0,5
14	Бережно относись к школьному и другому имуществу.	1	0,5	0,5
15	Вредные привычки. Преступление, совершенное подростками.	1	0,5	0,5

16	Как правильно себя вести в школе, общественных местах.	1	0,5	0,5
17	Что такое преступление? **Промежуточная аттестация Собеседование-тест**	1	0	1
18	Правила поведения на транспорте: поезде, автобусе.	1	0,5	0,5
19	Планета просит помощи.	1	0,5	0,5
20	Сумеем ли мы сберечь природу с помощью прав.	1	0,5	0,5
21	Соблюдение правил дорожного движения велосипедистов.	1	0,5	0,5
22	Поведение школьников вблизи железнодорожных путей.	1	0,5	0,5
23	Ответственность школьников за нарушение ПДД.	1	0,5	0,5
24	Я - гражданин великой страны.	1	0,5	0,5
25	Я - сын твой Россия.	1	0,5	0,5
26	Я знаю конституцию.	1	0,5	0,5
27	Что такое закон? Главный закон страны.	1	0,5	0,5

28	Равенство прав людей от рождения , права родителей перед детьми.	1	0,5	0,5
29	Моя малая Родина, мой родной поселок.	1	0,5	0,5
30	Моя семья – фотогаллерея.	1	0,5	0,5
31	Конвенция о правах ребенка.	1	0,5	0,5
32	Знакомство с профессией работников полиции.	1	0,5	0,5
33	« Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	1	0,5	0,5
34	**Итоговая аттестация творческая работа «Я – гражданин России»**	1	0	1

3. Содержание программы «азбука права»

Понятие об основных правилах поведения в школе:

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. При-

ход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке,

учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения:

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и

недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые

и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое

знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно,

без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление

ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной),оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

использовать в речи слова вежливости;

участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);

создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);

оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

Культура внешнего вида:

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

оценивать внешний вид человека.

Права ребенка и его обязанности:

Защита своих прав и обязанности учащихся. Ответственность за свои поручения перед родителями, классом. Профилактика правонарушений. Формирование понятий – здорового образа жизни Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного

человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением. Правила поведения в общественных местах : в магазине, библиотеке,

клуби и т. д.

Универсальные учебные действия:

использовать доброжелательный тон в общении; оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведение в общественных местах.

уметь слышать и понимать речь других

Аттестация участников программы проводится в середине курса и в конце курса программы. Аттестация в середине курса проводится в форме тестирования- собеседования, в конце курса предусматривается творческая работа по закреплению правил и навыков изученных в курсе программы.

4. Методическое обеспечение программы.

Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся должно отвечать общим образовательным потребностям группы обучающихся. В связи с этим в структуре материально технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов,
- информационно-методическому обеспечению образования.

5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учащимся необходимо ответить развернуто на предоставленные вопросы анкеты. Возможна творческая реализация задания с привлечением родителей.

1. Мой режим дня.
2. Мой внешний вид и стиль.
3. Мои семейные традиции
4. Мои права дома и в школе
5. Мои обязанности.

6.Список используемой литературы

6. **Астахов, П.А. Я и государство** / П.А. Астахов. — М.: Эксмо, 2009. — 80 с.
7. **Астахов, П.А. Я и дорога** / П.А. Астахов. — М.: Эксмо, 2009. — 128 с.
8. **Астахов, П.А. Я и магазин** / П.А. Астахов. — М.: Эксмо, 2010. — 80 с.
9. **Астахов, П.А. Я отдыхаю** / П.А. Астахов. — М.: Эксмо, 2010. — 96 с.
10. **Астахов, П.А. Я и семья** / П.А Астахов. — М.: Эксмо, 2009. — 80 с
11. **Астахов, П.А. Я и улица** / П.А, Астахов. — М.: Эксмо, 2009. — 96с.
12. **Астахов, П.А. Я и школа** / П.А. Астахов. — М.: Эксмо, 2012. — 96 с.
13. **Куликова, А. А. Защита прав ребенка** / А. А. Куликова. — М.: Изд-во Эксмо, 2005. — 192 с. — (Защити свои права).
14. **Лопатина, А. Права детей в сказках, рисунках и вопросах. Правовое воспитание детей** / А. Лопатина, М. Скребцова. — М.: Амрита — Русь, 2008. — 144 с.
15. **Мячина, Л. К. Маленьким детям — большие права: учебно-методическое пособие** / Л. К. Мячина. — СПб.: ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2010. — 144 с.
16. **Усачев, А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых** / А. Усачев ; ил. Т. Кормер. — М.: Эксмо, 2008. — 72 с.: ил. - (Другой, другие, о других).
17. **Мы все рождены свободными: всеобщая декларация прав человека в картинках: [для мл. шк. возраста]** / [пер. с англ. М. Кадетовой] — М.: КомпасГид, 2011. — 72 с.: ил. - (Серия « Гражданин Мира»).