ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ

ФИО	Воронков Александр Сергеевич
Место работы	МБОУ «СОШ № 33» Г. Владимир
Должность	Учитель истории
Предмет	История
Дата	03.02.2020
Класс	6Б
Тема урока	Общественный строй и церковная организация на Руси
Базовый учебник	Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016 год.
Формы работы учащихся	*Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная
Необходимое техническое оборудование:	Учебник «История России с древнейших времен до конца XVI века», рабочая тетрадь к учебнику, презентация, карточки-тесты для проверки домашнего задания, материалы для самостоятельной работы деятельности
Понятийный аппарат	Древнерусская народность. Вотчина. Бояре. Закупы. Рядовичи. Смерды. Епископ. Митрополит. Монастырь. Игумен.
Тип урока	Комбинированный
Цель	Сформировать у учащихся знание структуры социальных слоев населения Древней Руси. Определить сущность земельных отношений в древней Руси. Оценить роль Православной церкви в жизни страны.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Научатся: проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. *Получат возможность научиться*: объяснять положение зависимых слоев населения, характеризовать церковную организацию Руси. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия роли личности в истории; определять исторические процессы и события во времени, устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.	**Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности**. Регулятивные:** составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять рефлексию своей деятельности; осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала**.** **Познавательные:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с различными источниками информации; выделять главную и второстепенную информацию; применять начальные исследовательские	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и

	навыки для решения поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.	роль личности в истории; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упр.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Форма контроля	Время
1	**Организационный момент**	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	**Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения **Познавательные:** используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения. **Коммуникативны**е: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания		2
2	**Актуализация знаний.**	Беседа Работа с картой	Организует беседу по вопросам: 1. Напомните, пожалуйста, о чём мы говорили на прошлом уроке? 2. Какие важные события произошли на Руси в период правления Ярославичей? 3. Назовите основные черты правления Владимира Мономаха. .	Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. Учет позиции других учеников, умение обосновать собственное мнение. Построение полного ответа на поставленный вопрос. Определение пробелов в своих знаниях и умениях/	Фронтальная работа		Устные ответы	7

3	**Изучение нового материала**	Рассказ учителя Работа с текстом учебника Задание классу. Работа с текстом учебника и дополнительной литературой	Учитель рассказывает об объединении восточных славян, уплате дани, участии в общегосударственных делах и хозяйственных делах, военных походах, возникновении единого русского языка. Принятие христианства и веры в единого Бога. - Какие факторы способствовали формированию древнерусской народности? Ответы учеников. Прочитайте п. 2 и 3 параграфа. Как на Руси сформировалась княжеская и боярская собственность на землю? При ответе используйте фразы и понятия «переход земли в частные руки», «княжеские владения», «вотчина». Предлагает начать групповую работу по заданиям: • Разделитесь на 3 группы. В своей работе используйте схему. «Социальная структура и основные категории населения Руси (**Приложение 1**) Задания группам: **Группа №1.** Внимательно прочитайте с 70-72 и подготовьте рассказ о привилегированной категории населения Руси. **Группа №2**. Внимательно прочитайте с 70-72 и подготовьте рассказ о полузависимой категории населения Руси. Группа **№3.** Внимательно прочитайте с 70-72 и подготовьте рассказ о зависимой категории	Слушают рассказ учителя, делают необходимые записи в тетради. Отвечают на вопрос. Учащиеся читают пункт параграфа, анализируют его и отвечают на вопросы. Записывают новые термины в тетрадь. **Группы** представляют свою работу в форме сообщения, используя предложенный учителем дополнительный и иллюстративный материал Описывают с опорой на схему социальную структуру русского общества.	Фронтальная работа Индивидуальная работа. Работа в группах Фронтальная работа	**Познавательные**: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем. **Регулятивные**: совместно с учителем обнаруживают и формулируют выводы **Коммуникативные**: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное; составляют план. **Личностные**: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.	Устные ответы Записи в тетради Устные ответы	17

		Рассказ учителя Беседа Работа с текстом учебника	населения Руси. После принятия христианства сложилась чёткая церковная организация. - Почему Церковь играла большую роль в жизни людей? Организует работу с учащимися. **Прочитайте с 72-74 и нарисуйте схему** «Церковная организация на Руси»	Отвечают на вопросы. Работают с п. 4 § 10. Разбирают схему и записывают в тетрадь, отвечают на вопросы учителя.	Фронтальная работа Индивидуальная работа.		Устные ответы Записи в тетради	
4	**Закрепление изученного материала.**	Работа в парах	Организует работу с учащимися - Докажите, что у земледельцев (князей, бояр) и у простых земледельцев имелись как общие, так и различные интересы. - Что общего и каковы различия между холопами, смердами и закупами? **используйте для ответа органайзер № 12(Приложение №2)**	Отвечают на вопросы. **Заполняют органайзер №12**	Работа в парах. Фронтальная работа	**Познавательные**: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. **Регулятивные**: ориентируются в учебнике и рабочей тетради.	Проверка выполнения заданий	7
5	**Итоги урока. Рефлексия**	Обобщение полученных на уроке сведений	Учитель обращает внимание на вопросы, поставленные в начале урока. Уточняет, на все ли вопросы ответили. Что мы с вами делали, чтобы получить ответы на эти вопросы, подберите ряд глаголов (работали с источниками, с картой, текстом учебника, составляли схему, рассматривали рисунки, работали в парах, в группах) Вернемся к цели урока. Все ли достигнуты теперь? - Как думаете, что еще можно узнать о крещении Руси из дополнительной литературы?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке; анализируют результаты своей деятельности и дают оценку качества усвоения. Обеспечивают понимание практический значимости полученных знаний и умений	Фронтальная работа	**Личностные**: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке	5

			-Проанализируйте результаты своей работы. Что выполнено верно? Над чем еще предстоит поработать? (**Приложение 3)**					
	Домашнее задание	§ 10	Конкретизирует домашнее задание § 10 учебника. Задания рубрики: думаем, сравниваем, размышляем.	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа			2

Ресурсный материал к уроку

Приложение 1

СХЕМА «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ НАСЕЛЕНИЯ РУСИ»

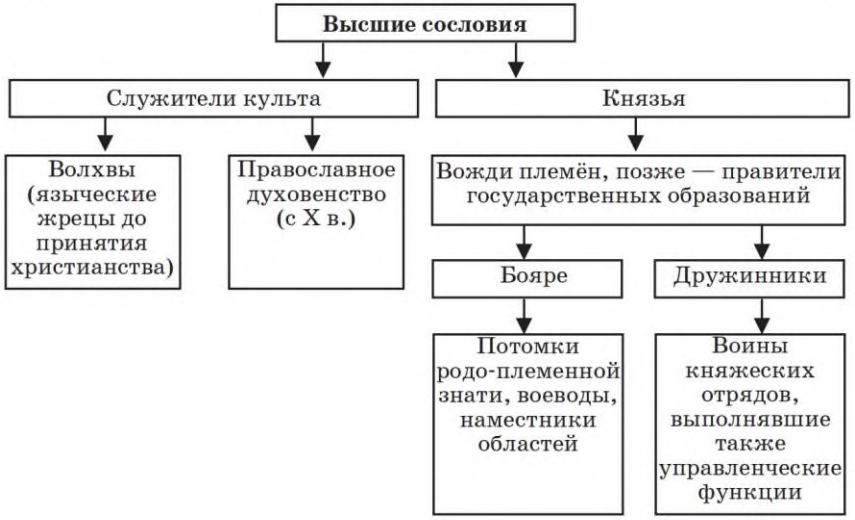
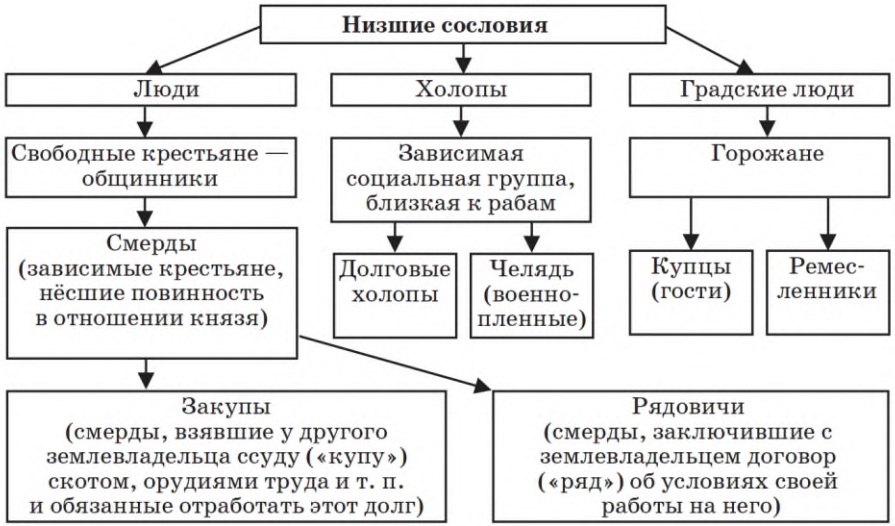


СХЕМА «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ НАСЕЛЕНИЯ РУСИ»



Приложение 2

Имя: ..... **Дата:** .....

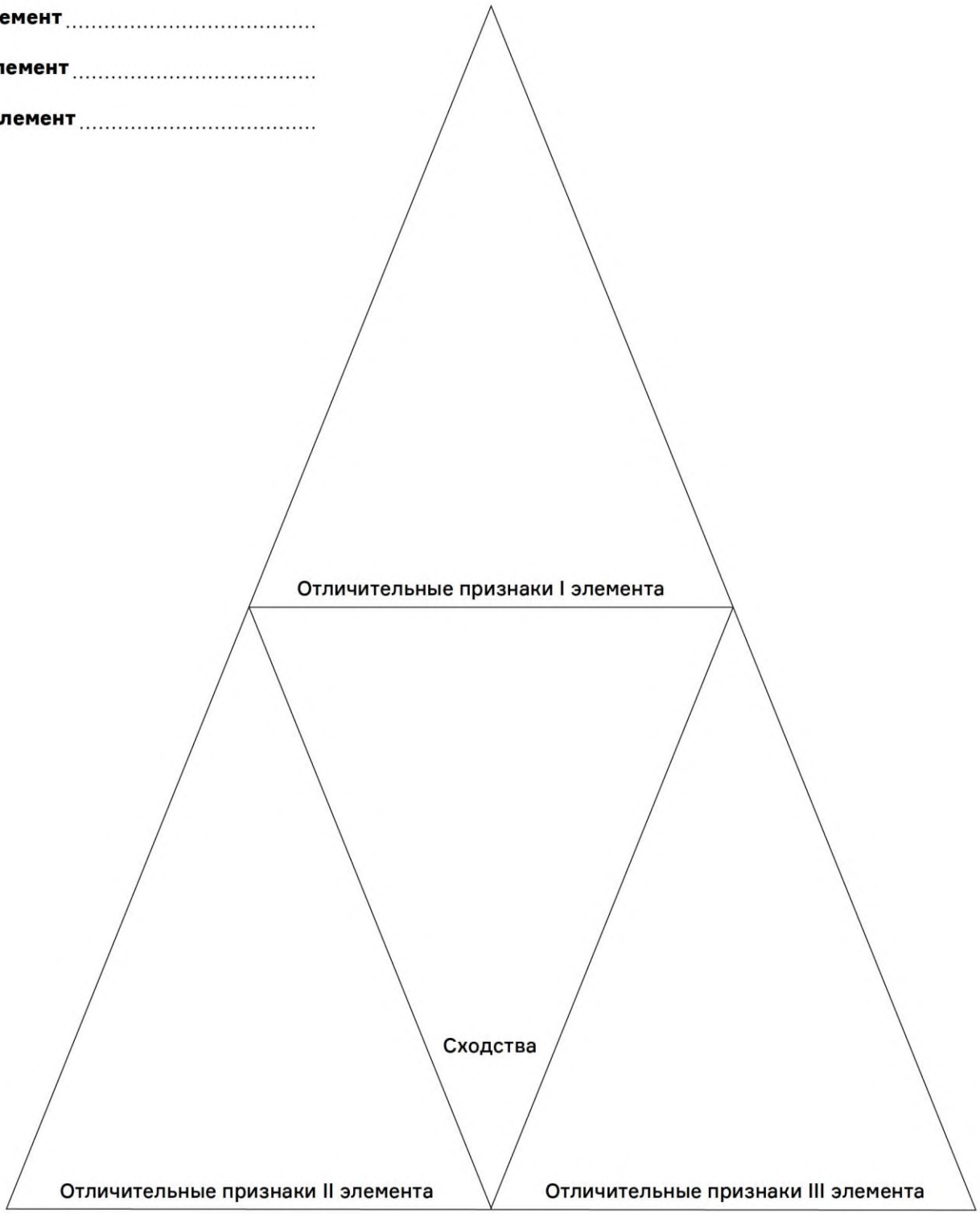
Тема: .....

Органайзер № 12. Сравнение трёх элементов (треугольник)

I элемент .....

II элемент .....

III элемент .....



Приложение 3

В правой колонке подчеркни свой ответ из предложенных вариантов.	
1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3.Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен
6.Домашнее задание мне кажется	легким / трудным интересным / неинтересным

Литература

1. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-09-034753-2
2. Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016 год.
3. Карпов А. Ю. Православные святые и чудотворцы: Древняя Русь. Московская Русь. Российская империя / А. Ю. Карпов. — М., 2005
4. Петрухин В. Я. Крещение Руси: От язычества к христианству / В. Я. Петрухин. — М., 2006.
5. Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Учебное пособие для 5–11 классов. / [Худокормов а. Г., Дроздов в. в., Калмычкова Е. Н. и др.] ; под ред. Ю. Н. Калашнова при участии К. в. Лёвушкина. — М.: из-во Юрия Калашнова, айти агентство ос3, 2018. — 672 с.: ил., карт. — ISBN 978-5-6040376-1-4 (эл.). — 6+