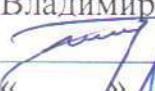
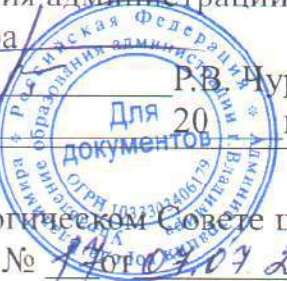


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВЛАДИМИРА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ВЛАДИМИРА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»**

<p>Согласовано: И.о. начальника управления образования администрации г. Владимира  Р.В. Дуркин «<u> </u>» <u> </u> 20<u> </u> г. </p>	<p>Подписано: Цифровой подписью Рудницкий А.Е. «<u> 24 </u>» <u> 08 </u> 20<u> 23 </u> г. Рудницкий А.Е. <small>Подписано цифровой подписью: Рудницкий А.Е. Дата: 2023.08.24 11:56:16 +03'00'</small></p>
<p>Принята: На Педагогическом Совете школы Протокол № <u> 146 </u> от <u> 07 </u> <u> 2023 </u> г.</p>	<p>Утверждена: Приказом директора МБОУ «СОШ №33» <u> N 247 </u> от <u> 07.07.2023 </u> А.Е. Рудницкий</p>

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИМИРА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33»
НА 2023 – 2030 гг.
(ТРЕТЬЯ РЕДАКЦИЯ)**

Владимир 2023

Содержание Программы развития

1. Пояснительная записка.....	с.3
2. Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ № 33».....	с.4
3. Информационная справка МБОУ «СОШ № 33».....	с.7
3.1. Историческое становление образовательной организации. Общие сведения об образовательной организации.....	с.7
3.2. Характеристика МБОУ «СОШ № 33», ее типа, вида, контингента обучающихся, кадрового состава учителей и других работников ОО.....	с.7
3.3. Характеристика основных результатов школы.....	с.10.
3.4. Краткая характеристика социального окружения школы и характер его влияния на ОО.....	с.17
3.5. Внешние связи образовательной организации.....	с.17
3.6. Характеристика системы управления школы.....	с. 17
3.7. Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования.....	с.18
4. Аналитическое обоснование Программы развития ОО.....	с.19
4.1. Анализ состояния и эффективности урочной, внеурочной, методической работы школы.....	с.19
4.2. Анализ описания проблем и причин, порождающие проблемы.....	с.21
5. Концепция развития МБОУ «СОШ № 33» в контексте реализации стратегии развития образования в Российской Федерации.....	с.21
5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 г.....	с.21
5.2. Миссия развития МБОУ «СОШ № 33».....	с.24
5.3. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 33».....	с.24
5.4. Целевые показатели развития МБОУ «СОШ № 33».....	с.25
6. Механизмы реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 33».....	с.27
6.1. Проект 1 «Современная школа».....	с.27
6.2. Проект 2 «Успех каждого ребенка».....	с.28
6.3. Проект 3 «Цифровая образовательная среда».....	с.28
6.4. Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей».....	с.28
6.5. Проект 5 «Учитель будущего».....	с.29
6.6. Проект 6 «Социальная активность».....	с.29
6.7. Описание модели механизма реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 33».....	с.29
6.8. Проекты МБОУ «СОШ № 33» по реализации Программы развития.....	с.30
6.9. Система и механизмы управления МБОУ «СОШ № 33» в новых условиях.....	с.31
7. Ресурсное обеспечение Программы развития МБОУ «СОШ № 33».....	с.32
8. Риски и мероприятия по их минимизации.....	с.33
9. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 33».....	с.34
10. Механизм мониторинга реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 33» по годам.....	с.35
10.1. Сроки проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке результативности реализации Программы развития.....	с.35
10.2. Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития.....	с.38
10.3. Форма презентации результатов реализации Программы развития.....	с.39
10.4. Документ, вносящий коррективы в процессе реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 33».....	с.39
11. Финансовый план реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 33».....	с.39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» города Владимира (далее – Программа или Программа развития) представляется собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в «СОШ № 33» для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации. Программа как проект перспективного развития «СОШ № 33» направлена на достижение целевых показателей Государственной программой РФ «Развитие образования» на срок до 2030 года, утвержденной Постановлением правительства РФ от 07.10.2021 № 1701 и стратегических целей Национального проекта «Образование».

В связи с переходом на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО (2023 г.) в программу развития школы были внесены изменения и дополнения.

К числу основополагающих принципов государственной политики в сфере образования относятся обеспечение единства образовательного пространства на территории страны, сохранение и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства, а также государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения, которые обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты. В настоящее время осуществлено обновление федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, продолжается обновление федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, целями которых являются обеспечение качества общего образования, повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан Российской Федерации на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно- исторических ценностей, повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования.

Выстраивается преемственная вертикаль и межведомственное взаимодействие в части обеспечения указанным лицам прав на образование - от оказания ранней помощи, создания условий для получения качественного доступного общего образования, психолого-педагогического сопровождения до профессиональной ориентации, профессионального образования и трудоустройства.

Ключевыми вопросами в сфере общего образования являются преодоление школьной неуспешности детей, подъем престижа учительской профессии, укоренение социальных практик в школьной жизни.

Повышение качества общего образования неразрывно связано с квалификацией и эффективностью работы учителя, его активной вовлеченностью в профессиональную деятельность, ростом престижа учительской профессии.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1	Наименование Программы	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Владимир. Директор МБОУ «СОШ № 33» - Рудницкий Андрей Евгеньевич Тел.53-43-62 Сайт школы: http://vladshkola33.ru</p>
	Основания для разработки Программы развития школы	<p>Нормативная база разработки программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.); 2. Конституция Российской Федерации; 3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2030г., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 07 октября 2021 г. № 1701; 5. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» от 7 мая 2018 г. № 204; 6. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030 г.» от 21 июля 2020 г. № 474; 7. Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 2 июля 2021 г. № 400; 8. Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 15.01.2020 г. И от 21.04.2021 г. 9. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 11. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 14. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18 мая 2023 г. №372; 15. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об

		<p>утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18 мая 2023 г. №370;</p> <p>16. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;</p> <p>17. Приказ Министерства Просвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный общеобразовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 05.2012 г. № 413;</p> <p>18. Приказ управления образования администрации г. Владимира «Об утверждении примерных требований к разработке программ развития образовательных организаций» от 14.02.2020 г. № 162-п;</p> <p>19. Постановление администрации Владимирской области «О Государственной программе Владимирской области «Развитие образования»» от 31.01.2019 г. № 48;</p> <p>20. Приказ управления образования администрации г. Владимира «О разработке программ развития образовательных организаций г. Владимира» от 13.06.2023 г. № 732-п;</p> <p>21. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>22. Устав МБОУ «СОШ № 33».</p>
2	Цель Программы	<p>Достижение стратегических целей Государственной программы РФ «Развитие образования» в деятельности МБОУ «СОШ № 33» через создание условий для получения детьми доступного и качественного образования, которое отвечает современным требованиям.</p>
3	Задачи Программы	<p>1. Обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;</p> <p>2. Консолидация усилий всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения «СОШ № 33» для достижения цели Программы.</p> <p>3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей в учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>6. Реализация обновленных ФГОС, ООО, СОО, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Эффективное использование кадровых, материально-технических и информационных ресурсов образования для</p>

		обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации.
4	Сроки реализации Программы	2023-2030 гг.
	Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2022 год: январь - февраль) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения; - Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2023 – 2030 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2023 - 2030 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы; - Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов; - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (ежегодно) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии и дальнейшего развития школы.
	Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение высокого качества доступного конкурентоспособного образования в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации. 2. Профессиональный рост педагогов, сочетающий фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. 3. Социальный успех обучающихся на основе их конкурентоспособности, готовностью и способностью творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. 4. Создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного общества. 5. Обеспечение позитивной динамики развития школы

		формирование ее позитивного имиджа.
	Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Общий контроль исполнения Программы осуществляет директор, заместители директора школы, Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации программы осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители (рабочая группа). Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2030 года.</p> <p>Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и ответственных исполнителей проектов.</p> <p>Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий по реализации Программы и ежегодно отчитываются на заседаниях педагогического совета школы.</p> <p>Руководитель образовательной организации (директор) ежегодно информирует Учредителя о ходе выполнения Программы.</p>
	Исполнители	Коллектив МБОУ «СОШ № 33», родители, обучающиеся
	Источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Бюджетные и внебюджетные средства; имущество, закрепленное Учредителем за Учреждением; безвозмездные и благотворительные взносы, пожертвования граждан, учреждения, организаций; другие источники в соответствии с законодательством РФ (аренда, поступления от платных образовательных услуг).

3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

3.1. Историческое становление образовательной организации.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33 города Владимира
Адрес организации	600009, г. Владимир, ул. Полины Осипенко, д. 6
Телефон, факс	8 (4922) 52-43-62
Адрес электронной почты	Sch33@edu.vladimir-city.ru
Учредитель	Управление образования администрации г.Владимира
Дата создания	1973 год
Лицензия	От 18.01.2018 № 4353, серия 33Л01 № 0002481
Свидетельство о государственной аккредитации	От 08.05.2018 №1077, серия 33А01 № 0000842 Срок действия: до 04 апреля 2014 года.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 33» города Владимира была открыта 1 сентября 1973 года.

Средняя общеобразовательная школа № 33 находится в Октябрьском районе г. Владимира, недалеко от исторической части города. Микрорайон сложился в шестидесятые годы 20 века. Здесь проживали работники ближайших предприятий: химического, электромоторного и завода по производству электроприборов. В тот период времени это был динамично развивающийся район, где шло активное строительство жилья, поэтому в непосредственной близости от школы расположены ещё 4 образовательных учреждения. В настоящее время Октябрьский район относится к числу старых районов города. В районе появляются новые жилые дома, вместе с этим, пополняется население. Набор в школу проходит в условиях конкуренции с другими ОО. В силу своей близости от исторического центра, здесь расположены многие культурные и учреждения дополнительного образования, с которыми школа активно сотрудничает: детский музейный центр, дворец творчества юных, областная детская библиотека, автогородок, планетарий, кукольный театр, детская спортивная школа.

3.2. Характеристика общеобразовательной организации, его типа, вида, контингента обучающихся, кадрового состава учителей и других работников образования.

По состоянию на 01 сентября 2023 года в школе обучалось 596 учеников. Все учащиеся обучаются в первую смену. Скомплектовано 22 общеобразовательных классов.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

1 уровень – начальное общее образование (продолжительность обучения 4 года)

2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образование в школе на первом уровне представлена традиционной системой «Школа России». Начальная школа работает по пятидневной учебной неделе. Со 2 класса учащиеся изучают иностранный язык, в 3-4 классах изучается информатика – введен модуль «Практика работы на компьютере».

При переходе в 5 класс осуществляется преемственность содержания учебных программ начальной школы и среднего звена. Учебно- воспитательный процесс построен таким образом, что учтены и особенности программ, освоенных в начальной школе, и материально- техническая база школы, и кадровый потенциал педагогов.

В школе 2 ступени реализуются общеобразовательные программы. Содержание образования в среднем звене расширено элективными курсами, введение которых обусловлено социальным заказом общества и запросами учащихся и их родителей. Составная часть предпрофильной подготовки - элективные курсы в 9 классах направлены на подготовку выпускников 9 классов к итоговой аттестации и сознательному самоопределению в выборе дальнейшего пути обучения и получения профессии. Элективные курсы дают возможность педагогам применять обширный арсенал методов и приемов, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся, пробуждая и поддерживая творческое начало ребенка.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок: 5-9 класс освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 - 11 класс – ФГОС СОО). Учебный план 10-11 классов скорректирован с учетом профильной подготовки.

Общеобразовательный класс делится на 2 подгруппы: техническая подгруппа и группа довузовской подготовки. Количество часов учебного плана, направленных на поддержку профильности соответствует выбору учащихся и запросам родителей.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 35 мин (1 класс до декабря), 40 мин (2-11 классы). Продолжительность перемен - 10-20 минут, обеденная – 20 минут.

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 недели на ступени начального образования для 1-х, 9-х, 11-х классов, 34 недели на уровне основного и среднего образования и для 2-4 классов.

Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность недели: 1-11 классы - 5-дневная учебная неделя. **(Учебный план. Приложение 1.)**

МБОУ «СОШ № 33» также осуществляет иные виды деятельности, в том числе за счет средств физических и юридических лиц (приносящая доход деятельность). Образовательная деятельность за счет средств физических и юридических лиц осуществляется по договорам об оказании платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги оказываются сверх образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Ключевые приоритеты управленческой деятельности МБОУ «СОШ № 33»:

1. развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе, создание условий для внедрения новых форм и методов при реализации образовательных программ, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;

2. рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей»;

3. развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;

4. совершенствование условий для работы с одаренными детьми, с детьми, которые испытывают трудности в обучении, с детьми-инвалидами через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;

5. развитие безопасной среды, МТБ и информационно-образовательной сети через совершенствование МТБ, расширение применения информационно-коммуникационных технологий для различных подразделений школы, приобретение современного противопожарного оборудования, внедрение видеонаблюдения, переоснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки;

6. развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.

В 2023 году в МБОУ «СОШ № 33» трудились 34 педагога. С 01.09.2020 г. Выплачиваются ежемесячные вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам. Все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации согласно срокам аттестации и графикам курсовой подготовки. Ежегодно педагоги МБОУ «СОШ № 33» проходят курсовую подготовку по профилю, а также курсы экспертов предметных комиссий, организаторов ППЭ ГИА и ЕГЭ. Повысилась активность участия педагогов школы в профессиональных конференциях, конкурсах, фестивалях в дистанционной форме, что также способствует повышению профессионального уровня. Высшую квалификационную категорию имеет – 22 человека, первую квалификационную категорию имеют- 6 человек, аттестованы на СЗД – нет, молодые специалисты – 3 человека.

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, в котором наряду с опытными учителями (82 % педагогических работников имеют стаж свыше 20 лет) работают молодые специалисты (стаж работы до 10 лет – 20 % сотрудников), 4 человека (17.2%) – выпускники нашей школы. Средний возраст педагогов школы составляет 44,7 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка новых кадров из числа молодых специалистов;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, переподготовки.

В течение 2022-2023 года все учащиеся начальной школы получали бесплатное горячее питание (завтрак), дети из малообеспеченных семей бесплатный обед в ГПД. Охват горячим питанием учащихся МБОУ «СОШ № 33» составляет 87%.

В МБОУ «СОШ №33» 1,19 % обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. В Российской Федерации более 1,25 млн. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и более 700 тыс. детей-инвалидов. Реализация государственной политики в сфере образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью формируется по двум основным направлениям - развитие системы инклюзивного образования и одновременно поддержка и развитие существующей сети отдельных общеобразовательных организаций.

3.3. Характеристика основных результатов школы.

МБОУ «СОШ № 33» - это школа, которая имеет динамично развивающуюся образовательную систему с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения. В школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса.

В 2022-23 году образовательная программа во 2-4 классах реализовывалась на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования (НОО), в 1 классах - на основе обновленных ФГОС НОО (приказ Минпросвещения

РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), в 5 классах – на основе обновленных ФГОС ООО (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), в 6-9 классах – на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (ООО); в 10-11 классах - на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (СОО) с изменениями в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012г. № 413».

С 2023-2024 учебного года в соответствии с нормативными документами будет осуществлен переход на федеральные образовательные программы (приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказ Минпросвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и по медицинским показателям нуждающихся в индивидуальном обучении, разрабатываются адаптивные образовательные программы (АОП) в соответствии с федеральными образовательными стандартами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Качество успеваемости обучающихся (на «4» «5») по итогам 2022-23 учебного года составило 44,1%, по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается положительная динамика.

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2-4	161	161	100	85	28	11	7	0	0	0	0	0	0	0
5-9	273	273	100	107	39	18	7	0	0	0	0	1	0,36	
10-11	52	52	100	19	43	3	7	0	0	0	0	0	0	
Итого	486	486	100	211	36	32	7	0	0	0	0	0	0,36	

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-4	161	161	99	91	57	18	11	1	0,1	0	0	3	1,8
5-9	263	263	98	93	35	15	6	0	0	0	0	3	1,1
10-11	46	46	100	20	43	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	470	470	99	204	45	34	19	1	0,1	0	0	0	0,36

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-4	249	170	97	88	50	17	10	3	1,7	2	1,1	3	1,7
5-9	277	275	99	103	37	20	7	2	0,7	нет	Нет	2	0,7
10-11	47	47	100	17	36	4	3,5	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Итого	573	492	85	208	36	41	7	5	0,8	2	0,3	5	0,8

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-4	191	189	99	96	50	15	8	2	0,7	2	0,7	6	2,2
5-9	284	282	99	111	39	19	6,6	-	-	-	-	2	0,7
10-11	39	38	99	10	26	3	8	-	-	-	-	1	2,7
Итого	514	509	99	217	42	37	7	2	0,3	2	0,3	9	1,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и общего образования в 2019- 2020 г. по показателю качество знаний в 2018- 2019 г. качество знаний понизилось – было 100%, стало 99%. Это объясняется тем, что в 2020 учебном году во время самоизоляции, учащиеся обучались в 4 четверти 2020 года дистанционно. Поэтому показатели успеваемости в 2019-2020 учебном году несколько выше, чем в 2020-2021 учебном году. В 2021-2022 учебном году общая численность учащихся выросла, количество «хорошистов» по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годам стабильное. Увеличился процент «отличников», увеличился процент «условно переведенных» и «неаттестованных». Важным показателем работы школы является успешность выпускников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

Всего учащихся 11 класса – 28 чел.

Из них допущено к ЕГЭ – 28 чел.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся справились	Сколько обучающихся не справились	Миним. балл	По школе	Средний балл По городу	Средний балл По области
Русский язык	17 – 100%	17-100%	-	36	75	74,2	72,25
Математика (профильный уровень)	11-65%	11-100%	-	27	58	59,6	55,99
Математика (базовый уровень)	-	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-
Химия	4-24%	3-75%	1-25%	31	49	58,7	55,67
Информатика	6-35%	6-35%	-		60,6	64,2	62,48
Биология	4-24%	4-24%	-		48	54,9	50,77
История	3-18%	3-18%	-	32	45	60,6	58,25
Англ. язык	1-6%	1-6%	-		66	74,9	77,88
Обществознание	7-41%	6-86%	1-14%	42	51,5	63,1	59,86

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

Всего учащихся 11 класса – 29

Из них допущено к ЕГЭ – 29

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся справились	Сколько обучающихся не справились	Миним. балл	По школе	Средний балл По городу	Средний балл По области
Русский язык	29-100%	100%	-	36	72	71,3	69,4
Математика (профильный уровень)	18-62%	100%	-	27	57,3	61,2	59,8
Математика (базовый уровень)	11-38%	100%	-	3	4,4	4,3	
Физика	3-10%	100%	-	36	44,6	52,6	52
Химия	3-10%	66%	34%	36	40,3	62,8	61,3
Информатика	5-17%	-	-	40	68	58,5	58,7
Биология	7-24%	86%	14%	36	45,1	54,4	52,7
История	3-10%	100%	-	32	57	60,5	58,2
Англ. язык	2-7%	100%	-	22	79,5	72,4	70,4
Обществознание	17-59%	94%	6%	42	63,8	66,4	63
История	3-10%	100%	-	32	57	60,5	58,2
Литература	1-3%	100%	-	32	49	58,9	57,9

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022-2023 учебном году

Всего учащихся 11 класса – 17 чел.

Из них допущено к ЕГЭ – 17 чел.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся справились	Сколько обучающихся не справились	Миним. балл	По школе	Средний балл По городу	Средний балл По области
Русский язык	17-100%	100%	-	24	68,9		
Математика (профильный уровень)	8-47%	88%	12%	27	55,8		
Математика (базовый уровень)	9-53%	100%	-	24	68,9		
Физика	3-18%	100%	-	36	52		
Химия	1-6%	100%					
Информатика	4-24%						
Биология	3-18%						
История	3-18%						
Англ. язык	1-6%						
Обществознание	6-35%	84%					

Результаты сдачи ОГЭ 2020-2021 года

Кол-во учащихся 9-х классов – 43

Из них допущены к экзаменам – 43

Оставлены на повторное обучение – 1

Предмет	Сдавали всего человек		Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»
Математика	43	100%	1-2%	7-16%	22-51%	12-28%
Русский язык	43	100%	13-30%	15-35%	14-33%	1-2%
Биология	12	28%	8-67%	4-33%	-	-
Информатика	4	4%	1-25%	2-50%	1-25%	-
Химия	1	2%	1-100%	-	-	-
География	5	12%	1-20%	3-60%	1-20%	-
Обществознание	21	49%	-	16-76%	5-24%	-

Результаты сдачи ОГЭ 2021-2022 года

Кол-во учащихся 9-х классов – 54
 Из них допущены к экзаменам – 54
 Оставлены на повторное обучение – 0

	Сдавали всего человек	%	Сколько обучающих получили «5»	Сколько обучающих получили «4»	Сколько обучающих получили «3»	Сколько обучающих получили «2»
Математика	54	100%	4-7%	16-30%	19-35%	15-28%
Русский язык	54	100%	12-22%	23-43%	19-35%	-
Биология	32	59%	1-3%	8-25%	21-66%	2-6%
Информатика	14	26%	-	5-36%	8-57%	1-7%
Химия	3	5,6%	-	2-67%	1-33%	1-33%
География	21	39%	1-4,7%	10-47%	5-24%	5-24%
Обществознание	29	55,7%	1-1,9%	11-21%	15-29%	2-3,8%
История	1	1,8%	-	-	1-100%	-
Литература	1	1,8%	-	1-100%	-	-
Химия	3	5,6%	-	2-67%	1-33%	1-33%
Иностранный язык	3	5,6%	2-66%	1-34%	-	-

Результаты сдачи ОГЭ 2022-2023 года

Кол-во учащихся 9-х классов – 55
 Из них допущены к экзаменам – 55
 Сдавали в щадящей форме - 1
 Оставлены на повторное обучение – 0

	Сдавали всего человек	%	Сколько обучающих получили «5»	Сколько обучающих получили «4»	Сколько обучающих получили «3»	Сколько обучающих получили «2»
Математика	55	100%	2-3,6%	20-36%	27-49%	6-11%
Русский язык	55	100%	14-25%	23-42%	17-31%	1-1,8%
Литература	2	4%	1-50%	1-50%	-	-
Биология	25	45%	-	14-56%	11-44%	-
Информатика	9	16%	3-33%	5-56%	1-11%	-
Химия	4	7%	-	3-75%	1-25%	-
География	30	55%	8-26%	12-40%	9-30%	1-4%
Обществознание	29	53%	4-14%	13-45%	12-41%	-
История	2	4%	1-50%	1-50%	-	-
Иностранный язык	4	7%	1-25%	2-50%	1-25%	-
Физика	3	5,5%	1-25%и	2-75%	-	-

В школе ведется работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей. За последние годы увеличилось количество школьников, участвующих в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. В МБОУ «СОШ № 33» ежегодно имеются победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и научно-практических конференций, в том числе «Вектор познания».

Школа ведет активную работу по развитию цифровой образовательной среды. Педагоги и учащиеся активно используют цифровые образовательные платформы «Учи. ру», «Инфоурок», «Сферум».

С сентября 2021 года в школе реализуется новая Программа воспитания.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 33 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 33 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: сформировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформировать ценностные установки и социально-значимые качества личности; организовать активное участие в социально-значимой деятельности школы и города. **(Приложение 2.)**

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

В реализации Программы воспитательной работы принимают участие 21 классных коллективов. Основными формами работы стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы.

В целях развития у учащихся общекультурных ценностей, самосовершенствование обучающихся в учебно-познавательной деятельности в школе проводится множество культурно-массовых мероприятий, в которых учащиеся раскрывают свои способности и возможности: «День самоуправления», «А, ну-ка, парни!», концерт ко Дню матери, праздник «День Победы».

Просветительская работа и спортивно-оздоровительное направление включает в себя:

- информационно-просветительскую: конкурсы рисунков, в рамках недели творчества;
- практическую: проведение Дня Здоровья, спортивных праздников и соревнований, работа оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Экологическая работа в школе также велась по нескольким направлениям:

- пропаганда экологических знаний среди детей и местного населения;
- участие в экологической акции «Покормите птиц», экологические субботники, акция по сбору макулатуры.

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном учете. Классными руководителями, педагогом, ответственным за профилактическую работу, педагогом- психологом ведётся целенаправленная работа с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами вовлечение во внеурочную деятельность.

Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения.

В рамках мониторинга всеобща производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Профилактика суицидального поведения проводится в соответствии с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления.

В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в МБОУ «СОШ № 33» проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

Классные руководители уделяют большое внимание участию классных коллективов в общешкольных и городских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах, а также патриотическому воспитанию школьников. С 1 сентября 2022 года каждый понедельник начинается с церемонии поднятия Государственного флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, а продолжается проведением курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Классные коллективы и отдельные учащиеся школы являются активными участниками и победителями различных внеклассных мероприятий. Наиболее важными результатами являются ежегодные победы и участие: во Всероссийском фестивале детских и юношеских театральных коллективов «Шоколад»; в городской историко-краеведческой игре; в городских конкурсах творческих работ «Рождественская звезда», «Царь дней – Пасха», «Новогодняя эко-игрушка»; в городском слете юных экологов-краеведов; в городской выставке технического творчества; в первенстве города по шахматам «Белая ладья»; в конкурсах ЮАШ по безопасности дорожного движения.

В МБОУ «СОШ № 33» дополнительные образовательные программы реализуются как в учреждении, так и в рамках сетевого сотрудничества с Шахматной школой г. Владимира.

Цели дополнительного образования:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Все кружки и секции в МБОУ «СОШ № 33» функционируют на бюджетной основе.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №33» организована в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся.

3.4. Краткая характеристика социального окружения школы и характер его влияния на общеобразовательную организацию.

Социальное окружение школы представлено такими субъектами образовательного пространства, как: ДК Молодежи; Спортивная школа по шахматам № 2 (на базе МБОУ «СОШ № 33»); «Кванториум», Спортивный клуб в парке 850-летия, Танцевальная студия «Баланс», Городской бассейн. Социальное окружение у школы позволяет школьникам найти занятие по интересам, указанные субъекты образовательного пространства пользуются у школьников большой популярностью.

3.5. Внешние связи общеобразовательной организации.

МБОУ «СОШ № 33» взаимодействует с различными структурами и организациями. Это позволяет образовательной организации в полной мере реализовывать ее воспитательный потенциал и способствует профессиональной ориентации обучающихся. В настоящее время школа осуществляет внешние связи со следующими организациями:

- МАУДО «Дворец детского (юношеского) творчества»;
- МБУДО «Юношеская автомобильная школа»;
- ГБУ ВО «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи»;
- МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»;
- ГБПОУ «Владимирский педагогический колледж»;
- ГБОУ ВО «Владимирский Государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»;
- Главное управление МЧС России по Владимирской области;
- Управление Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Владимирской области.

3.6. Характеристика системы управления.

Управление образовательной организацией МБОУ «СОШ № 233» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативно-правовыми актами Владимирской области и города Владимира, Уставом школы, интегрируя принципы единоначалия и коллегиальности для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников образовательной деятельности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, к компетенции которого относится текущее руководство его деятельностью: осуществление в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности ОУ, предусмотренной настоящим уставом; планирование и организация работы школы, в т. ч. планирование и организация образовательного процесса; контроль за качеством образовательной деятельности, эффективностью работы ОУ; организация работы по исполнению решений коллегиальных органов управления школы; организация работы по согласованию решений в порядке, предусмотренном уставом.

В «СОШ № 33» функционируют такие коллегиальные органы управления, как общее собрание работников ОУ и педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ОУ созданы: Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; профсоюзный союз работников ОУ.

Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы (сайт школы, внешние статистические отчеты, АИС «Электронная школа», ФИС ФРДО и др.)

Ежегодно проводится анкетирование родителей, педагогов и учащихся по оцениванию работы школы. В анкетировании принимает участие следующее количество респондентов: учащихся 2-11 классов - 78% от числа учащихся 2-11 классов, родителей - 61% от числа родителей, педагогов - 73% от числа педагогов школы. Оценка удовлетворенности работой школы остается на высоком уровне.

3.7. Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования.

Источниками формирования имущества и финансовых средств школы являются:

- субсидии из бюджетов бюджетной системы РФ на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- субсидии из бюджетов бюджетной системы РФ на иные цели;
- гранты, в т.ч. гранты в форме субсидий, иные денежные средства и имущество, передающиеся Учреждению безвозмездно и безвозвратно, в т.ч. добровольные имущественные взносы и пожертвования;
- средства от приносящей доход деятельности;
- средства, от сдачи в аренду имущества;
- другие источники в соответствии с законодательством РФ.

Имущество Учреждения закрепляется на праве оперативного управления в соответствии с ГК РФ и имущественными правовыми актами города Владимира.

МБОУ «СОШ № 33» имеет два здания общей площадью 5 313 кв.м., тридцать две аудитории общей площадью 3 032 кв.м., учебно-опытный участок общей площадью 400 кв.м. Для организации занятий физической культурой в школе оборудованы 2 спортивных зала. Также имеется актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, кабинет психолога, два мастерские, кабинет информатики (общее количество единиц ЭВМ – 108, в том числе для учебных целей - 97), кабинет технологии для девочек, кабинет физики, кабинет химии и биологии.

В школе уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение. Комплекс системы безопасности школы включает: автоматическую пожарную сигнализацию; систему автоматического оповещения о пожаре; систему видеонаблюдения кнопку тревожной сигнализации (быстрого реагирования); охрану школы; прямую телефонную линию с пожарной частью; турникет на входе. Работа в ГИС РС «Контингент» осуществляется через защищенную сеть передачи данных системы образования Владимирской области в соответствии с регламентом работы администраторов АИС.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН.

Здание отапливается централизованно, имеется водопровод. Освещение – лампы дневного света и лампы накаливания. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами (питьевой фонтанчик).

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется 1 обеденный зал на 200 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи. Охват горячим питанием – 100 %.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для ведения образовательной деятельности школа использует 29 учебных кабинетов, кабинеты административно-управленческого персонала, методический кабинет, актовый зал, кабинет педагога-психолога, шахматная гостиная, складские и санитарно-бытовые помещения. Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оснащены современной мультимедийной техникой.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы учащихся и педагогов. В библиотеке есть Интернет, оборудована

локальная сеть. Общий фонд библиотеки составляет 25 571 экз., в т.ч. школьных учебников – 12 347 экз.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная, образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой.

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №33»

4.1. Анализ состояния и эффективности урочной, внеурочной, методической и инновационной работы МБОУ «СОШ № 33».

4.1.1. Урочная деятельность. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 33» организуется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, планом внутришкольного контроля. По всем вопросам контроля, отраженным в плане ВШК, имеются справки, рассмотренные на административных совещаниях, педагогических советах. Контроль осуществлялся в следующих формах: посещением администрацией школы и взаимопосещение педагогов уроков и занятий дополнительного образования, анализа документации, анализ контрольных работ учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающих условий. Для оценки сформированности УУД в школе ежегодно проводится мониторинг сформированности УУД. По результатам мониторинга сформирована «группа риска» по каждому классу. Администрация МБОУ «СОШ № 33» в течение учебного года посещает уроки педагогов. На основании проанализированных уроков можно сделать выводы:

1. уроки соответствуют требованиям методики их проведения и требованиям ФГОС.
2. использование системно-деятельностного подхода на каждом уроке.
3. уроки проходят в деловой комфортной обстановке с учетом психофизиологических особенностей детей, при соблюдении здоровьесберегающих технологий.

В начальной школе на уроках достаточно широко используются интерактивные технологии. Посещенные уроки также показали, что учителя работают в основном на слабого ученика и ученика, проявляющими признаки одарённости, используя дифференцированный подход в обучении. Контроль качества и результативности урочной деятельности педагогов включает как административный контроль на начало учебного года по русскому языку, математике и еще двум предметам, так и Всероссийские проверочные работы (ВПР) в конце учебного года. Для тех классов, в которых ВПР не проводятся, организуется итоговый административный контроль также по русскому языку и математике и еще двум предметам. В 1-х классах проводятся входная диагностика степени готовности к обучению в школе и проверочная работа на конец обучения грамоте.

Результаты ВПР и административного контроля доводятся до сведения педагогов на совещаниях при директоре, обсуждаются индивидуально при собеседовании заместителя директора с учителями, с целью определения путей ликвидации возникших проблем и пробелов в знаниях обучающихся. По итогам каждой четверти и учебного года проводится проверка выполнения программного материала по учебным предметам в соответствии с учебным планом на текущий год. По итогам 2022-2023 года количество часов, проведенных фактически, практически соответствует их количеству по учебному плану. Уменьшение количества проведенных уроков в связи с праздничными днями, больничными листами или курсовой подготовке решается корректировкой программы и ее выполнением за счет уплотнения учебного материала.

4.1.2. Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность ежегодно реализуется по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 33» осуществляется:

- через работу кружков и секций;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей в воспитательной системе школы. Данному направлению уделяется большое внимание.

Выбор занятий внеурочной деятельности осуществляется участниками образовательных отношений на добровольной основе. В настоящее время все 100% обучающихся посещают занятия внеурочной деятельности. Реализация курсов внеурочной деятельности повышает эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирует навыки участия в различных формах учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции); позволяет овладеть приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной деятельности; развивает компетенции обучающихся в области использования ИКТ.

4.1.3. Методическая работа.

В школе ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников в наиболее оптимальных для школы формах. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 методических объединений:

- гуманитарного цикла;
- художественно-эстетического цикла;
- естественно-научного цикла;
- математического цикла;
- учителей начальной школы;
- объединение классных руководителей.

Все они ведут активную работу по всем направлениям урочной и внеурочной деятельности, много индивидуально работают с детьми как одаренными, так и требующими особого педагогического внимания, большое внимание уделяют развитию профессиональной компетентности педагогов, наставничеству и вовлечению детей во внеклассную деятельность. В работе ШМО используют различные формы организации методической работы, в т.ч. заседания методических объединений, работа учителя по теме самообразования, проведение открытых мероприятий с последующим самоанализом и анализом, взаимопосещение мероприятий, творческие отчёты.

4.2. Анализ, описание проблем и причин, порождающих проблемы.

Проблема 1. Недостаточно высокие показатели качества знаний в основной школе.

Причины:

- слабая мотивация учащихся в обучении (низкая культура семейного воспитания, пробелы в школьной воспитательной деятельности и пр.);
- ослабление родительского контроля, неготовность ребенка к преодолению трудностей и достижений планируемых результатов;

- неэффективность работы по выявлению и поддержке талантливых детей, ослабление работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- неоперативная работа классных руководителей по вопросу исправления учениками неудовлетворительных оценок, а также ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- широкая информатизация общества, доступность любой информации в сети Интернет, зависимость от телефона.

Проблема 2. Невысокие результаты экзаменов ЕГЭ и ОГЭ, отсутствие 100-балльников.

Причины:

- невысокий потенциал детей, поступающих в школу;
- увеличение доли детей, поступающих в школу с ослабленным физическим и психическим здоровьем, со средним и низким уровнем интеллектуального развития (по результатам психолого-педагогического мониторинга дошкольников при поступлении в МБОУ «СОШ № 33»);
- увеличение доли детей-мигрантов из стран ближнего зарубежья, для которых русский язык не является родным, а обучение в школе ведется на русском языке;
- отсутствие родительского контроля, постоянной занятости родителей на работе;
- низкая творческая активность учителей при большой педагогической нагрузке.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2030 года.

К ключевым приоритетам государственной политики в сфере о реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года относятся:

- сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала,
- укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти,
- устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе,
- развитие безопасного информационного пространства.

На решение задач, предусмотренных в рамках стратегических национальных приоритетов, направлены следующие цели Программы до 2030 года:

– **вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования через:**

- 1) обеспечение общедоступного и качественного образования;
- 2) поэтапное обновление федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и внедрение обновленных на его основе примерных основных образовательных программ, реализация концепций преподавания учебных предметов и (или) предметных областей (русский язык и литература, математика, физика, астрономия, химия, биология, география, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, технология, физическая культура, искусство);
- 3) обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, в том числе за счет внедрения в образовательных организациях, реализующих образовательные программы

начального, основного и среднего общего образования, современной и безопасной цифровой образовательной среды, способствующей также совершенствованию традиционных форм обучения, разработки и верификации цифрового образовательного контента, содержащего интерактивные и адаптивные цифровые инструменты, оснащения образовательных организаций компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, создания и обеспечения функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленности в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах;

4) совершенствование системы итоговой аттестации (измерительных материалов, технологий и инструментов). Внедрение при проведении единого государственного экзамена технологии поведенческого анализа с использованием нейросетей. Будет разработан механизм учета индивидуальных достижений обучающихся при итоговой аттестации и отборе в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования;

5) реализацию комплекса мер, направленных на обеспечение безопасности в образовательных организациях;

6) укрепление здоровья школьников и поддержка семей с детьми, включающие продолжение работы по организации качественного бесплатного горячего питания для всех учеников 1 - 4 классов, медицинского обслуживания, подвоза детей до общеобразовательных организаций и к месту проживания;

7) создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства - получение каждым родителем полной информации о ребенке в системе образования, воспитания и развития, психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии ребенка, правовое сопровождение родителей, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

8) совершенствование условий получения общего образования, дополнительного образования, профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, предусматривающее соблюдение баланса между развитием инклюзивного образования и сохранением сети отдельных общеобразовательных организаций для предоставления родителям (законным представителям) права выбора, консолидации материально-технического оснащения и кадрового потенциала в субъектах Российской Федерации, совершенствование нормативно-правовой базы и учебно-методического обеспечения и модернизацию дефектологического образования, деятельности центров психолого-педагогической и социальной помощи;

9) внедрение принципов цифровизации в деятельность системы образования, предполагающее работу по переводу услуг в электронный вид и выводу их на Единый портал государственных услуг, развитие различных цифровых инструментов и сервисов и создание условий для их использования в образовательных организациях, повышение квалификации педагогических работников в области цифровых технологий, искусственного интеллекта. Элементы безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным контентом дополняют традиционную систему образования, обеспечат равные условия для получения качественного образования на всей территории Российской Федерации.

– развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности через:

- 1) повышение квалификации и эффективности работы учителя, его активной вовлеченностью в профессиональную деятельность, рост престижа учительской профессии;
- 2) обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров и достижение цели Программы «Развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повысить уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности, с охватом 100 процентов в 2030 году» будут реализованы за счет формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- 3) создание системы непрерывного профессионального роста, задающей карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника (путем введения соответствующих квалификационных категорий), внедрение программы наставничества с привлечением в качестве наставников учителей предпенсионного и пенсионного возраста, молодых учителей в части развития компетенций по информационно-коммуникационным технологиям, адресное повышение квалификации и методическая поддержка педагогов. Для создания прозрачной системы оплаты труда педагогов будут изменены подходы и требования к оплате труда педагогических работников, установлены перечни стимулирующих и компенсационных выплат;
- 4) повышение эффективности и производительности труда учителя за счет внедрения цифровых помощников (инструментов автоматического планирования, генерации отчетов, проверки домашних заданий, сервисов общения с родителями) на базе цифровой платформы "Моя школа", являющейся ключевым элементом формируемой цифровой образовательной среды.

– формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся достигается за счет реализации комплекса мер, направленных в первую очередь на повышение доступности дополнительного образования, выявление и развитие способностей и талантов детей и молодежи через:

- 1) увеличение охвата обучающихся качественными услугами дополнительного образования;
- 2) решение задач гражданского образования и патриотического воспитания, формирования у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей, содействия их научной и творческой активности;
- 3) тиражирование лучших практик воспитания и развития детей, создание в каждом субъекте Российской Федерации региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по типу образовательного центра «Сириус»;
- 4) продолжение создания детских технопарков "Кванториум" на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования "IT-куб";
- 5) продолжение внедрения системы получения услуг дополнительного образования на основе персонализированного финансирования;
- 6) появление новых современных форматов профессиональной ориентации обучающихся (с учетом опыта портала «Проектория», проекта «Билет в будущее», открытых онлайн-уроков «Шоу профессий» и др.) в целях профессионального самоопределения школьников;
- 7) реализация мероприятий, направленных на физическое воспитание и формирование здорового образа жизни детей и молодежи, что позволит увеличить долю обучающихся, регулярно

занимающихся физической культурой и спортом, участвующих в туристскокраеведческой деятельности;

8) дальнейшее развитие государственных мер поддержки организаций отдыха детей и их оздоровления (с использованием механизмов государственно-частного партнерства);

9) внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в целях создания единого воспитательного пространства во всех образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования;

10) организация работы советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях.

11) создание условий для вовлечения молодежи в общественно полезную деятельность посредством развития института ученического самоуправления, добровольчества, детских и молодежных общественных объединений;

12) решение вопросов социализации и интеграции талантливой молодежи из числа иностранных граждан, обучающихся в Российской Федерации, системное вовлечение российской молодежи в проекты и программы в сфере международного молодежного сотрудничества, направленные на содействие межкультурному и межконфессиональному диалогу.

5.2. Миссия развития образовательной организации.

В контексте реализации стратегии развития образования до 2030 года миссия школы: – повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с приоритетами в области образования.

5.3. Цели и задачи развития образовательной организации. Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, цель Программы развития МБОУ «СОШ № 33» на период с 2023 по 2030 годы – достижение стратегических целей Государственной программы РФ «Развитие образования» в деятельности МБОУ «СОШ № 33» через создание условий для получения детьми доступного и качественного образования, которое отвечает современным требованиям.

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

1. Обеспечение качественной реализации государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

2. Консолидация усилий всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения «СОШ № 33» для достижения цели Программы.

3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей в учебной и внеурочной деятельности.

6. Реализация обновленных ФГОС, ООО, СОО, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Эффективное использование кадровых, материально-технических и информационных ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации.

5.4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственным документам по стратегии образования до 2030 года.

№	Наименование показателя	Базовое значение	Дата	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	«Современная школа»										
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, гуманитарного и естественнонаучного профилям обучения, %	0	31.05.2023	0	2	3	4	5	6	7	8
	«Успех каждого ребенка»										
	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	35	31.05.2023	40	45	50	60	70	80	90	100
	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ, %	0,5	31.05.2023	1	1,1	1,5	2	2,1	2,2	2,3	2,4
	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	5	31.05.2023	6	7	8	9	10	11	12	13
5	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	0	31.05.2023	0	2	3	4	5	6	7	8
6	Доля молодежи в возрасте от 14 до 35 лет от числа участников профессиональных конкурсов, направленных на самоопределение и профессиональную самореализацию, в рамках проектов платформы "Россия - страна возможностей"	0	31.05.2023	0	2	3	4	5	6	7	8

	«Цифровая образовательная среда»										
7	Доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно -сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	0	31.05.2023	0	2	2	3	3	4	4	4
8	Доля обучающихся с 14 лет, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", %	20	31.05.2023	30	40	50	60	70	80	90	100
9	Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды, %	0	31.05.2023	0	1	1	1	2	2	2	3
10	Доля обучающихся, использующих информационно - сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся, %	0	31.05.2023	0	1	1	1	2	2	2	3
11	Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно -сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	10		15	20	30	40	50	60	70	80
12	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, %	30	31.05.2023	30	40	50	60	70	80	90	100
	«Учитель будущего»										
13	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	15	31.05.2023	20	25	25	25	30	30	30	40
14	Доля участников профессиональных конкурсов, поступивших на обучение по образовательным программам, повысивших квалификацию и (или) получивших карьерный рост в течение года после завершения участия в конкурсе, в том числе по предложениям от работодателей, %	0	31.05.2023	0	0,45	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

	«Поддержка семей, имеющих детей»										
15	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, единиц	20	31.05.2023	20	30	30	40	40	40	40	50
16	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением	60	31.05.2023	65	70	75	75	80	80	80	80
	«Социальная активность»										
17	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации, %	6	31.05.2023	7	7,5	8	8,2	8,5	8,5	9	9
18	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	15	31.05.2023	16	18	20	23	24	25	25	26
19	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	30	31.05.2023	35	40	43	45	50	50	55	55

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

6.1. Проект 1. «Современная школа».

Цель: – внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Задачи проекта:

- 1) Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- 2) Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом современных требований.
- 3) Модернизация управления качеством образования на принципах проектного управления.

Ожидаемые результаты проекта:

1. возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка;
2. возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников;
3. организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

6.2. Проект 2. «Успех каждого ребенка».

Цель: – создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи проекта:

- 1) Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся, развития способностей с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
- 2) Развитие системы дополнительного образования для обеспечения развития учащихся с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
- 3) Создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания.

Ожидаемые результаты проекта:

1. создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию;
2. увеличение количественного процента детей, охваченных дополнительным образованием.

6.3. Проект 3. «Цифровая образовательная среда».

Цель: – достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования, дистанционных технологий в соответствии с 24 требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Задачи проекта:

- 1) Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа».
- 2) Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс;

Ожидаемые результаты проекта:

1. использование сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
2. увеличение доли обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды;
3. увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
4. создание и внедрение цифровой образовательной среды в образовательном учреждении.

6.4. Проект 4. «Поддержка семей, имеющих детей».

Цель: – создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Задачи проекта: 1) Создание системы помощи родителям по всестороннему развитию ребенка, в том числе детей с ОВЗ.

2) Обучение родителей основам педагогики и психологии.

Ожидаемые результаты проекта:

1. обеспечение информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) обучающихся;
2. разработка методических рекомендаций для родителей различных категорий семей.

6.5. Проект 5. «Учитель будущего».

Цель: – создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей.

Задачи проекта:

- 1) Непрерывное и плавное повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.
- 2) Проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемые результаты проекта:

1. обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала;
2. разработка единой модели карьерного роста для педагогических работников;
3. повышение педагогической активности педагогов.

6.6. Проект 6. «Социальная активность».

Цель: – создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи проекта: 1) Создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства): – увеличение численность обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) в добровольческую (волонтерскую) деятельность.

2) Совершенствование деятельности ученического самоуправления.

Ожидаемые результаты проекта:

1. повышение социальной активности обучающихся;
2. совершенствование деятельности ученического самоуправления.

6.7. Описание модели механизма реализации Программы развития;

Модель механизма реализации Программы развития предполагает следующую последовательность этапов:

Первый этап (2023 год: январь - февраль) – аналитико- проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения;
- Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2023 – 2030 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2023 - 2030 годы) – реализующий:

- Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы;
- Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов;
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (ежегодно) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

6.8. Проекты ОО по реализации Программы развития.

6.8.1. Проект «Школа будущего-школа проектов».

Цель проекта:

Создать условия для использования сетевых проектов в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание администрацией школы специальных условий для проведения телекоммуникационных проектов. (Оснащение оборудованием и техническая организация).
2. Подготовка кадрового ресурса для введения коммуникационных проектов с использованием ИКТ в практику учебной деятельности педагогов.
3. Корректировка учебного плана внеурочной деятельности с учётом потребностей сетевого проекта.
4. Анализ результатов работы и создание методических рекомендаций для обмена опытом.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня обученности учащихся по всем базовым предметам;
- Внедрение в практику работы школы новых технологий, в том числе телекоммуникационных.
- Корректировка учебного плана внеурочной деятельности с учётом потребностей сетевого проекта.
- Комплексное решение вопросов технического и программного обеспечения использования средств ИКТ в образовательном процессе.
- Повышение эффективности проектной деятельности в обучении.
- Повышение интереса учащихся к процессу обучения.
- Повышение конкурентоспособности школы.

6.8.2. Проект «Путь к успеху».

Цель проекта: создание условий для мотивации обучающихся на достижения и успех в различных сферах деятельности, воспитание конкурентоспособной личности.

Задачи:

1. Содействие развитию инициативы и творческой активности обучающихся;
2. Апробация новых форм организации занятости обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности, развития творческих способностей, воспитание здорового образа жизни, экологической культуры.
3. Содействие профессиональному самоопределению.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение числа обучающихся, добившихся значительных успехов в какой-либо сфере деятельности.
- Формирование профессиональной направленности обучающихся.
- Создание единого благоприятного образовательного пространства, способствующего творческому развитию подросткового коллектива через самоопределение, самореализацию каждого его члена;
- Повышение социальной активности обучающихся как в школе, так на уровне города, района.

6.9. Система и механизмы управления общеобразовательной организацией в новых условиях.

Управление реализацией Программы развития осуществляет специально созданная рабочей группы под руководством директора. В рабочую группы входят администрация школы, педагоги, педагог-психолог, социальный педагог. Система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждый участник рабочей группы наделен правами, обязанностями и ответственностью в период выполнения своих функций. Директор школы обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов Программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Директор школы также осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы развития через

рациональное использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов через открытие системы дополнительных платных услуг, ресурсы благотворительности.

Совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы развития.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, прогнозирует развитие методической деятельности. Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности, а также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, насажденную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Школьные методические объединения школы (ШМО) объединяют учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимают решения по организации внеурочной работы по предмету. Учителя в составе ШМО выполняют работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководители ШМО организуют работу в соответствии с задачами Программы развития школы.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы. Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития. Подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях Совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Оценка ресурса
Нормативно-правовое обеспечение	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень
Научно-методическое обеспечение	Разработка программ, проектов, методических рекомендаций, программы информационно аналитической деятельности, системы критериев и показателей, материалы проведенных семинаров.	Хороший уровень. Необходимость разнообразия форм методической работы
Программно-методическое обеспечение	Разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта, разработка авторских учебных программ, программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования.	Удовлетворительный уровень. Необходимость постоянного совершенствования качества итоговых материалов, также освоить инновационный опыт работы
Информационное обеспечение	Создание информационного центра, информационного банка, программы информационно-аналитической деятельности, сайт образовательной организации, группы в социальных сетях.	Удовлетворительный уровень
Кадровое обеспечение	Подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, подготовка экспертов, стажировка, консультирование.	Дефицит учителей начальной школы, учителей русского языка и математики. Низкая творческая активность.
Организационное обеспечение	Составление образовательной программы, расписания, циклограмм управленческой деятельности, планов работы методических объединений педагогов.	Хороший уровень. Необходимость совершенствования системы планирования
Мотивационное обеспечение	Положение о распределении стимулирующей части ФОТ, критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей.	Достаточный уровень
Материально-техническое	Оснащение оргтехническими	Сетевые версии электронных

обеспечение	средствами, приобретение программного обеспечения. В соответствии с требованиями ФГОС. 30 обеспечение сетевых версий электронных учебников, установка локальной сети, приобретение офисного типографского оборудования, звукоусилительной аппаратуры, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, учебников.	учебников отсутствуют.
-------------	---	------------------------

8. РИСКИ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Что может помешать в достижении целей		Как можно предупредить (решение по минимизации рисков)
Виды рисков	Характеристика рисков	
Нормативно-правовые риски	Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Социально-психологические риски	1. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. 2. Неготовность молодых специалистов работать в школе.	1. Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. 2. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. 3. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
	3. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	
Ресурсно-технологические	Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех риски Программы компонентов Программы. Участие педагогов и всей школы в международных, федеральных,

9. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

1. Повышение качества образования, которое характеризуется обеспечением конкурентоспособности школы.
2. Обеспечение доступности образования.
3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
4. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
5. Повышение уровня качества знания учащихся и готовности к самоопределению и самообразованию (нормализация учебной деятельности; восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных предметных и метапредметных результатов; коррекция отклонений в развитии познавательной и волевой сферы; социальная профилактика; направленная подготовка к восприятию нового учебного материала).
6. Готовность участников образовательного процесса вести здоровый образ жизни.
7. Достижение заданного качества образования; обновить содержание и технологии обучения с учётом современных требований к ним.
8. Популяризация культурной грамотности.
9. Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательного учреждения, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы.
10. Достижение положительной динамики развития профессиональной компетентности педагогов.
11. Повышение качества образовательных результатов, создание критериев оценки качества и его мониторинга. Получение новых образовательных результатов учащихся – формирование исследовательских и проектных компетенций, позволяющих осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний.
12. Модернизация и усовершенствование структуры управления школой. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, патриотического, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий. Широкое взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

13. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

14. Участие учащихся в различных конкурсах от школьного до регионального уровней и получение призовых мест как показатель уровня научно-исследовательской деятельности учащихся, критерий уровня их знаний и умений, развития разносторонних талантов и социальной активности.

15. Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей, ощущение комфортности школьной жизни (путем анкетирования).

16. Реализация запросов и ожиданий родителей как показатель реализации их социального заказа школе (путем анкетирования, наблюдения, беседы).

10. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ГОДАМ

Мониторинг реализации Программы развития ОО проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов развития образовательной организации.

Результаты мониторинга представляются ежегодно на общем собрании трудового коллектива МБОУ «СОШ № 33» И публикуются на сайте школы как часть отчета о самообследовании в апреле. Руководитель образовательной организации (директор) ежегодно информирует Учредителя о ходе выполнения Программы.

10.1. Сроки проведения контрольных мероприятий, по ежегодной оценке, результативности реализации Программы развития ОО.

№ п/п	Контрольные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение заседаний рабочей группы по реализации Программы развития для составления протокола поручений	По графику	Директор
2.	Корректировка локальных нормативных актов в соответствии с изменяющимися нормативными документами	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР
3.	Введение и реализация федерального учебного плана в соответствии с новыми ФГОС-2023 и дополнение его содержания организацией внеурочной деятельности	С сентября 2023	Заместители директора по УВР, ВР
4.	Разработка и реализация годового плана-графика работы школы	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР
5.	Организация профильного обучения в 10-11 кл. по направлению «Универсальный профиль»	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР
6.	Составление графика оценочных процедур ВСОКО, контроль за его соблюдением	Сентябрь, ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР
7.	Мониторинг соответствия текущей успеваемости обучающихся и	По графику	Заместители директора по УВР, ВР

	результатов оценочных процедур		
8.	Мониторинг результативности реализации основной образовательной программы	Май, ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР
9.	Активизация работы ШМО по подготовке и вовлечению обучающихся в олимпиадно-конкурсное движение: консультирование педагогов, методическое сопровождение молодых специалистов	Сентябрь, ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО
10.	Создание единой базы данных для работы с одарёнными детьми	Апрель 2024	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО
11.	Взаимное посещение уроков учителями-предметниками и педагогами начальной школы, совместные заседания ШМО предметников и учителей начальной школы	По графику	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО
12.	Разработка и реализация планов индивидуальной работы с каждым неуспевающим	По окончании четверти	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО
13.	Создание школьного театрального клуба «Зеленая лампа»	Май 2023	Заместитель директора по ВР
14.	Организация входного предметного и профориентационного тестирования для обучающихся 10 классов	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по УВР, психолог
15.	Организация работы с ВлГУ по включению обучающихся 10-11 классов на довузовскую подготовку	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по УВР, психолог
16.	Организация экскурсий на разные предприятия города	В течение года	Заместитель директора по ВР
17.	Мониторинг трудоустройства выпускников	Август, ежегодно	Заместитель директора по УВР
18.	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и их методическое сопровождение	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР
19.	Развитие системы поощрения работников	В течение срока реализации Программы	Директор, заместители директора
20.	Организация обучения персонала по использованию цифровых образовательных ресурсов	До конца 2024 года	Директор, заместители директора
21.	Организация непрерывного повышения квалификации	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
22.	Организация работы по обмену опытом, повышению профессионального мастерства	Ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР, руководители ШМО
23.	Развитие системы наставничества в ОО	Ежегодно	Заместители директора

			по УВР, ВР, руководители ШМО
24.	Включение в штат советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Сентябрь 2023	Директор
25.	Организация проведения физкультурных и спортивных мероприятий разного уровня	Согласно плану работы школы и календарю спортивно-массовых мероприятия	Учителя физической культуры, зам. директора по безопасности
26.	Создание школьного спортивного клуба «Луч»	Май 2023	Директор
27.	Мониторинг охвата обучающихся 8-11 классов горячим питанием	Ежемесячно	Кл. руководители, ответственный за питание
28.	Организация и проведение мероприятий, направленных на увеличение охвата горячим питанием обучающихся	По плану ОО	Директор, заместитель директора по ВР
29.	Организация рейдов «Родительского контроля»	По плану ОО	Заместитель директора по ВР, соц. педагог
30.	Внутренний мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг	Март ежегодно	Заместитель директора по ВР
31.	Мониторинг психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей в системе общего образования	По плану ОО	Заместитель директора по ВР, соц. педагог
32.	Организация и проведение родительских всеобучей по вопросам развития, воспитания и обучения детей	По плану ОО	Заместитель директора по ВР, соц. педагог
33.	Мониторинг количества правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними	Июнь ежегодно	Заместитель директора по ВР, соц. педагог
34.	Проведение рейдов по выявлению социального неблагополучия в семьях	По необходимости	Заместитель директора по ВР, соц. педагог
35.	Организация взаимодействия с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог
36.	Мониторинг охвата обучающихся, состоящих на профилактическом учете, отдыхом в специализированных профилактических лагерях для детей и подростков, оставшихся в трудной жизненной ситуации	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

10.2. Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО.

Результативность реализации основной образовательной программы основывается на следующих показателях:

1. качество образования;
2. общая успеваемость;
3. количество медалистов;
4. доля поступивших в вузы;
5. доля выбора специальности (направления обучения) в соответствии с профилями школы (профилем);
6. результаты ЕГЭ;
7. количество участников и победителей предметных олимпиад;
8. результаты мониторинга уровня обучения;
9. количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью и др.

Качество образовательной деятельности: соотношение количества детей и проектной мощности ОО; общее число детей в образовательной организации; доля охвата детей, проживающих в микрорайоне общеобразовательной организации; количество классов/групп; особых форм обучения; показатели состояния здоровья детей; удовлетворенность детей и родителей качеством образовательной деятельности (нагрузка, интенсивность, самочувствие, психологическая атмосфера, коммуникация, результативность) по результатам анкетирования; уровень использования современных образовательных технологий, использование ИКТ, степень индивидуальной мотивированности учащихся и др.

Качество условий организации образовательной деятельности: оценка состояния здания для организации безопасного образовательной деятельности (ремонт, территория, противопожарная система, безопасность); оценка условий для занятий физической культурой и спортом; оценка условий для полноценного питания детей; уровень медицинского обслуживания; состояние библиотечного фонда; динамика изменения материально-технической базы организации образовательной деятельности и др.

Профессиональные качества педагогического коллектива: квалификация, активность участия в методических объединениях, частота повышения квалификации, среднее число детей на одного педагога, половозрастная характеристика педагогов, состояние здоровья педагогов, участники и победители конкурсов профессионального мастерства разных уровней и др.

Система дополнительного образования: число программ дополнительного образования по уровням образования; доля детей и педагогов, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворенность детей и родителей определенными направлениями дополнительного образования; доля платных услуг, их доступность и востребованность; результативность программ по количеству участников и победителей различных конкурсов; анализ портфолио детей для оценки результативности дополнительного образования и др.

Воспитательная работа: направления и критерии результативности воспитательной работы образовательной организации; доля детей, задействованных в социально- значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов самоуправления, детских общественных организациях и объединениях; результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив детей в рамках муниципального образования, договоры с учреждениями культуры и спорта; совместная работа с органами внутренних дел, социальными службами, с родительской общественностью; удовлетворенность детей и родителей качеством воспитательной работы и др.

Управление качеством образовательной деятельности: параметры системы государственно-общественного управления школой; характеристика системы финансовой самостоятельности образовательной организации; участие в профессиональных объединениях, общественных структурах; параметры работы с социальными партнерами (муниципалитет, ВУЗ, общественные ассоциации выпускников, родителей и др.

Ежегодная оценка результативности реализации Программы развития отражается в результатах самообследования школы, которое представляется за текущий год.

10.3. Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется как внешними экспертами (аудит), так и самим педагогическим коллективом и администрацией ОО (самоанализ реализации программы развития). Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть публичного доклада в апреле

10.4. Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития ОО.

Любые корректировки могут быть внесены только решением коллегиальных органов управления образовательной организацией, в соответствии с их компетенцией, что фиксируется отдельным протоколом и утверждается приказом директора.

11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО.

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования в тыс. руб.:

Объект финансирования	2023			2024			2025			2026		
	МЗ	ИМДД	Итого	МЗ	ИМДД	Итого	МЗ	ИМДД	Итого	МЗ	ИМДД	Итого
Реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО	33421,2	9119,5	42540,7	31695,7	8108,6	39804,3	31695,7	7988,4	39684,1	31695,7	7988,4	39684,1
Повышение квалификации сотрудников		15,0	15,0		15,0	15,0		15,0	15,0		15,0	15,0
Расширение службы психолого-педагогического сопровождения					263,0	263,0		263,0	263,0		263,0	263,0
Улучшение Материально-технической базы учреждения	1398,1	85,9	1484,0	1421,6	50,0	1471,6	1421,6	50,0	1471,6	1421,6	50,0	1471,6